

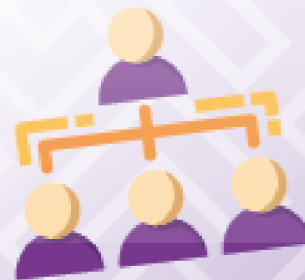


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. CASELLE TORINESE

TOIC89200E

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. CASELLE TORINESE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **04/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8645** del **12/08/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2025** con delibera n. 7*

*Anno di aggiornamento:*  
**2025/26**

*Triennio di riferimento:*  
**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 12** Caratteristiche principali della scuola
- 15** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 16** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 27** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 28** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 52** Traguardi attesi in uscita
- 55** Insegnamenti e quadri orario
- 58** Curricolo di Istituto
- 180** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 186** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 197** Moduli di orientamento formativo
- 198** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 247** Valutazione degli apprendimenti
- 253** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 257** Aspetti generali
- 260** Modello organizzativo
- 266** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 268** Reti e Convenzioni attivate
- 274** Piano di formazione del personale docente
- 277** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

### OPPORTUNITÀ

La città di Caselle é orientata verso un'espansione massiccia, con nuovi insediamenti abitativi sia residenziali sia popolari. Il flusso migratorio avviene da Torino a questa cintura, ma anche da diversi paesi extracomunitari ( tasso immigrati 2015 5.2% di cui il 46.7% di nazionalità Romena- dati ISTAT Comune di Caselle T.se). La popolazione di Caselle Torinese al 31/12/2024 é di 13.733 abitanti.

La scuola interviene anche integrando il proprio servizio con altri Enti: Comune, Asl, Servizi socio-assistenziali, volontariato locale, Agenzie educative che a vario titolo operano sul territorio. Il livello socio culturale, leggendo i dati ISTAT del Comune, e' medio-basso (il reddito medio pro-capite e' inferiore a quello regionale) . Rispetto ai comuni limitrofi, la popolazione presenta un'alta percentuale di alunni diversamente abili seguiti dall'educativa territoriale ( dati comunicati dal Consorzio Inter comunale Servizi socio assistenziali territorio di Cirié).

### VINCOLI

Molti nuclei familiari versano in condizione di disagio socio-culturale ed economico. Parecchi sono i nuovi residenti con genitori entrambi lavoratori, senza parenti a cui affidare i figli. Pertanto, sempre piu' numerose, alla scuola dell'infanzia e primaria, sono le richieste di orario prolungato con i servizi connessi. Il profilo della famiglia si ripercuote sull'utenza scolastica caratterizzata da scarsi stimoli culturali.



Territorio e capitale sociale

## OPPORTUNITÀ

Il Comune di Caselle conta sulla presenza dell'aeroporto "S. Pertini" che, permettendo collegamenti (passeggeri e merci) nazionali e internazionali, costituisce una risorsa organizzativa e lavorativa per il territorio. Per questo rappresenta un centro di smistamento verso aree culturali diversificate (Residenze Sabaude, Musei, Edifici di interesse storico/architettonico...). E' in funzione tutto l'anno la Biblioteca Civica, nei cui locali funziona l' "Informa Giovani", che svolge attività di informazione su: formazione professionale, consultazione gazzette, orientamento per la scelta scolastica. Il Comune finanzia il Centro di Aggregazione Giovanile che propone attività formative e ludico-ricreative per i ragazzi e i giovani della cittadina. Sul territorio sono presenti diverse associazioni culturali, sportive e di volontariato sia comunali sia private con le quali la scuola collabora creando in modo sinergico opportunità di arricchimento formativo.

## VINCOLI

Sul territorio comunale, pur essendo presenti alcune piccole aree industriali affiancate a zone rurali con aziende agricole di piccole e grandi dimensioni, il tasso di disoccupazione e' rimasto invariato. Gli Enti locali hanno subito tagli che hanno determinato un impoverimento nell'erogazione dei contributi.

Risorse economiche e materiali

## OPPORTUNITÀ



Sul Comune di Caselle sono presenti cinque plessi siti in un'area geograficamente delimitata e pertanto tutti facilmente raggiungibili. Nell'ultimo periodo sono stati effettuati interventi di miglioramento sia nel settore dell'edilizia scolastica, sia nell'implementazione della parte informatica. L'Istituto dispone ora di una rete Wi-Fi che è presente in tutti i locali dei plessi. La scuola riesce ad arricchire l'offerta formativa attraverso i contributi volontari di sponsor e famiglie e con la partecipazione a progetti finanziati dal MIUR, dai PON, dagli Enti locali e da privati (banche, supermercati etc.)

#### VINCOLI

Sotto il profilo strutturale, due dei plessi necessitano ancora di interventi migliorativi, mentre gli altri richiedono opere di manutenzione ordinaria. La possibilità di utilizzare le risorse di rete, Lim e Wi-Fi, strumenti tecnologici ad alta qualità, per una didattica inclusiva e interattiva è limitata dalla distribuzione non capillare degli stessi e da una linea ADSL non sufficientemente ampia. La crisi di questi ultimi anni ha ridotto il supporto economico della Comunità e degli Enti Locali.

#### Caratteristiche principali della scuola

Istituto principale  
I.C. CASELLE TORINESE

Tipo Istituto  
ISTITUTO COMPRENSIVO -

#### DETTAGLI ISTITUTO PRINCIPALE:

Indirizzo  
Strada Salga n.14/16 CASELLE TORINESE 10072 CASELLE TORINESE  
Codice  
TOIC89200E - (Istituto principale)



Telefono

0119961339

Fax

0119914628

Email

[TOIC89200E@istruzione.gov.it](mailto:TOIC89200E@istruzione.gov.it)

Pec

[toic89200e@pec.istruzione.it](mailto:toic89200e@pec.istruzione.it)

Sito web

[www.iccaselletorinese.edu.it/](http://www.iccaselletorinese.edu.it/)

### PLESSI/SCUOLE:

IC.CASELLE-STR. SALGA -ANDERSEN

Codice Meccanografico:

TOAA89201B Ordine Scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA Indirizzo:

STRADA SALGA 3 CASELLE TORINESE 10072 CASELLE TORINESE

IC.CASELLE- ST.CALDANO-ANDERSEN

Codice Meccanografico:

TOAA89202C Ordine Scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA Indirizzo:

STRADA CALDANO 22 CASELLE TORINESE 10072 CASELLE TORINESE

IC. CASELLE - "RODARI"

### DETTAGLI

Codice Meccanografico:

TOEE89202N Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIA Indirizzo:

VIALE BONA 33 CASELLE TORINESE 10072 CASELLE TORINESE

Sito Web:

<https://www.iccaselletorinese.edu.it/>





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Attrezzature servizi e infrastrutture totali considerando tutti i plessi

Laboratori

- Disegno
- Informatica
- Lingue
- Multimediale

Aule

- Proiezioni
- Auditorium

Strutture sportive

- Palestra
- Piscina

Servizi

- Mensa
- Scuolabus
- servizi di pre, post interscuola

Attrezzature multimediali

- PC e Tablet presenti nei Laboratori
- LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori 12



Si fa presente che dette dotazioni informatiche sono state acquisite con i finanziamenti dei PON e Decreto sostegni.

E' necessario implementare il numero delle LIM e dei PC affinché tutte le classi abbiano tali strumenti didattici.

Risorse professionali

### Personale

I.C. CASELLE TORINESE

Codice Meccanografico: TOIC89200E

### Personale Docente

Scuola per l'infanzia Posti

Docenti 34

Scuola primaria Posti

Docenti 71

Sostegno Posti

Docenti 10

| Classi di concorso                                                                            | Posti |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE) | 2     |
| A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO                                     | 2     |
| A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO                         | 10    |
| A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO                                              | 2     |
| A028 - MATEMATICA E SCIENZE                                                                   | 7     |
| AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I                  | 3     |



GRADO (INGLESE)

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 2

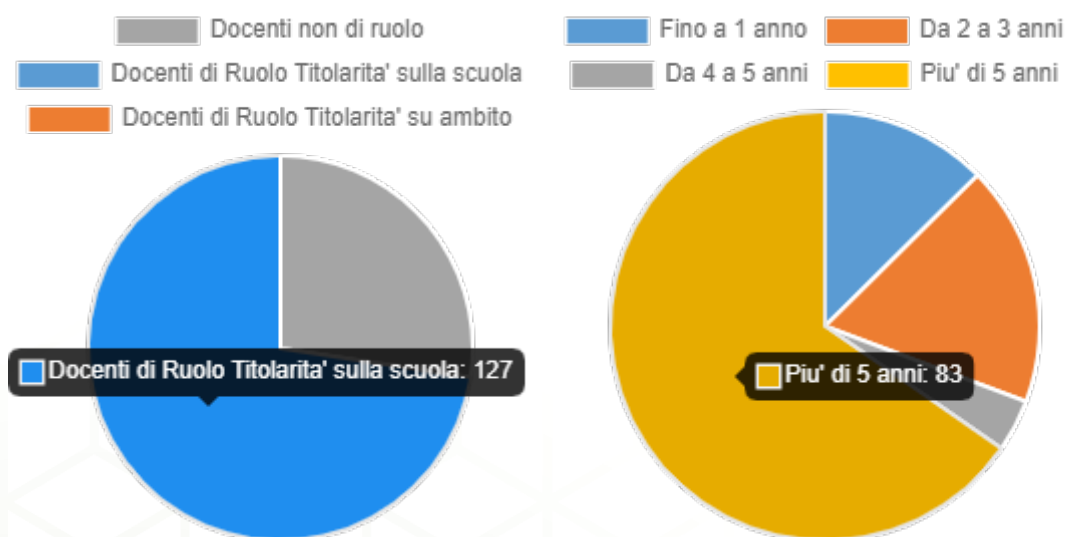
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 2

Personale Posti totali

Docenti 145

ATA 33

Distribuzione dei docenti



grafici di distribuzione dei docenti

Personale ATA

[Personale ATA](#)

Organico ATA

AA - ASSISTENTE AMMINISTRATIVO

Posti

7



CS - COLLABORATORE SCOLASTICO 25  
DM - DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI 1

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Risulta essere bassa la percentuale di famiglie svantaggiate, quindi l'Istituto può contare su una adeguata collaborazione scuola-famiglia nel rispetto del patto di corresponsabilità

##### Vincoli:

Avendo un alto numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento si devono creare opportunità di potenziamento al di fuori dell'orario scolastico per gli studenti con competenze avanzate.

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Vi sono molte opportunità per quanto riguarda le strutture sportive e le collaborazioni con alcune associazioni sportive del territorio.

##### Vincoli:

L'autobus del comune offre il proprio servizio la mattina, ma se ci dovessero essere degli spostamenti nella città fra un plesso e l'altro in orari diversi, il mezzo difficilmente viene reso disponibile.

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

La scuola offre servizi di pre e post scuola e il Comune offre il trasporto per l'entrata e uscita da scuola.

##### Vincoli:

Alcune palestre non sono agibili in caso di pioggia e in alcuni edifici parte dell'intonaco è crollato rendendo inagibili quei locali.

#### Risorse professionali



**Opportunità:**

Alcune figure nell'Istituto hanno buone competenze professionali e certificazioni linguistiche e informatiche che permettono l'attivazione di corsi atti a far conseguire certificazioni linguistiche e informatiche agli studenti.

**Vincoli:**

Parecchio personale docente è a tempo determinato e non rimane nella scuola a lungo.

**Popolazione scolastica**

**Opportunità:**

Risulta essere bassa la percentuale di famiglie svantaggiate, quindi l'Istituto può contare su una adeguata collaborazione scuola-famiglia nel rispetto del patto di corresponsabilità

**Vincoli:**

Avendo un alto numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento si devono creare opportunità di potenziamento al di fuori dell'orario scolastico per gli studenti con competenze avanzate.

**Territorio e capitale sociale**

**Opportunità:**

Vi sono molte opportunità per quanto riguarda le strutture sportive e le collaborazioni con alcune associazioni sportive del territorio.

**Vincoli:**

Lo scuola bus del comune offre il proprio servizio la mattina, ma se ci dovessero essere degli spostamenti nella città fra un plesso e l'altro in orari diversi, il mezzo difficilmente viene reso disponibile.

**Risorse economiche e materiali**

**Opportunità:**

La scuola offre servizi di pre e post scuola e il Comune offre il trasporto per l'entrata e uscita da scuola.

**Vincoli:**

Alcune palestre non sono agibili in caso di pioggia e in alcuni edifici parte dell'intonaco è crollato



rendendo inagibili quei locali.

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Alcune figure nell'Istituto hanno buone competenze professionali e certificazioni linguistiche e informatiche che permettono l'attivazione di corsi atti a far conseguire certificazioni linguistiche e informatiche agli studenti.

##### Vincoli:

Parecchio personale docente è a tempo determinato e non rimane nella scuola a lungo.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Accesso a finanziamenti e progetti specifici: Le scuole in contesti socio-economici svantaggiati spesso rientrano in programmi di finanziamento nazionali o europei, come il PON (Programma Operativo Nazionale), che offrono risorse per laboratori, attività extracurricolari e supporto formativo. Focus sull'inclusione: La presenza di numerosi studenti con DSA e disabilità spinge l'istituzione a rafforzare le politiche inclusive, favorendo un ambiente scolastico più accogliente e stimolante per tutti.

Collaborazione con il territorio: Le scuole possono creare sinergie con associazioni, ONG o centri di supporto locali per offrire opportunità aggiuntive agli studenti, come tutoraggio, laboratori creativi o sportivi. Potenziale miglioramento delle competenze sociali: Lavorare in un ambiente eterogeneo, con diverse difficoltà, stimola empatia, tolleranza e collaborazione tra pari. Innovazione nella didattica: La necessità di adattare gli strumenti didattici per studenti con DSA e disabilità porta a sviluppare approcci più creativi e tecnologie inclusive (ad esempio, uso di strumenti compensativi digitali).

##### Vincoli:

Risorse economiche limitate: Le famiglie degli studenti potrebbero non avere le possibilità economiche per sostenere attività extracurricolari, acquisto di materiali scolastici o strumenti compensativi. Difficoltà nella partecipazione delle famiglie: Un basso livello culturale può tradursi in scarsa consapevolezza sull'importanza dell'educazione e un coinvolgimento limitato nei percorsi scolastici dei figli. Carico sul personale docente: Un numero elevato di studenti con DSA e disabilità richiede un significativo investimento in termini di personalizzazione didattica, formazione del personale e gestione delle dinamiche di classe. Rischio di dispersione scolastica: Un contesto socio-economico svantaggiato può favorire la scarsa motivazione o abbandono scolastico, specialmente se



la scuola non riesce a presentarsi come un luogo stimolante e di crescita. Barriere strutturali: Non tutte le scuole dispongono di spazi adeguati o strumenti per favorire un'educazione realmente inclusiva (ad esempio, aule attrezzate per disabilità motorie o cognitive). Gap formativo iniziale: Studenti provenienti da contesti meno favoriti spesso iniziano con competenze di base meno sviluppate, rendendo necessaria una maggiore attenzione nei primi anni.

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Un aumento dell'immigrazione porta a una maggiore diversità linguistica e culturale. Questo richiede programmi specializzati per supportare gli studenti che non parlano la lingua locale, come corsi di lingua secondaria o laboratori di integrazione.

##### Vincoli:

Necessità di personale qualificato, come insegnanti di italiano per stranieri (L2) o mediatori culturali.

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

La scuola offre servizi di pre e post scuola e il Comune offre il trasporto per l'entrata e uscita da scuola.

##### Vincoli:

Alcune palestre non sono agibili in caso di pioggia e in alcuni edifici parte dell'intonaco è crollato rendendo inagibili quei locali.

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Alcune figure nell'Istituto hanno buone competenze professionali e certificazioni linguistiche e informatiche che permettono l'attivazione di corsi atti a far conseguire certificazioni linguistiche e informatiche agli studenti.

##### Vincoli:

Parecchio personale docente è a tempo determinato e non rimane nella scuola a lungo.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. CASELLE TORINESE (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |                                                                                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO                                                             |
| Codice        | TOIC89200E                                                                       |
| Indirizzo     | STRADA SALGA, 16 CASELLE TORINESE 10072<br>CASELLE TORINESE                      |
| Telefono      | 0119913335                                                                       |
| Email         | TOIC89200E@istruzione.it                                                         |
| Pec           | toic89200e@pec.istruzione.it                                                     |
| Sito WEB      | <a href="http://www.iccaselletorinese.edu.it/">www.iccaselletorinese.edu.it/</a> |

### Plessi

---

#### IC.CASELLE-STR. SALGA -ANDERSEN (PLESSO)

|               |                                                           |
|---------------|-----------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                                      |
| Codice        | TOAA89201B                                                |
| Indirizzo     | STRADA SALGA 3 CASELLE TORINESE 10072 CASELLE<br>TORINESE |

#### IC.CASELLE- ST.CALDANO-ANDERSEN (PLESSO)

|               |                                          |
|---------------|------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                     |
| Codice        | TOAA89202C                               |
| Indirizzo     | STRADA CALDANO 22 CASELLE TORINESE 10072 |





CASELLE TORINESE

### IC. CASELLE-"RODARI" (PLESSO)

|               |                                                           |
|---------------|-----------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                                           |
| Codice        | TOEE89201L                                                |
| Indirizzo     | VIALE A. BONA, 33 CASELLE TORINESE 10072 CASELLE TORINESE |
| Numero Classi | 10                                                        |
| Totale Alunni | 187                                                       |

### IC. CASELLE - "RODARI" (PLESSO)

|               |                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                                       |
| Codice        | TOEE89202N                                            |
| Indirizzo     | VIALE BONA 33 CASELLE TORINESE 10072 CASELLE TORINESE |
| Numero Classi | 18                                                    |
| Totale Alunni | 507                                                   |

### I.C. CASELLE TORINESE - DEMONTE (PLESSO)

|               |                                              |
|---------------|----------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO                    |
| Codice        | TOMM89201G                                   |
| Indirizzo     | STRADA SALGA, 14/16 - 10072 CASELLE TORINESE |
| Numero Classi | 19                                           |
| Totale Alunni | 369                                          |

## Approfondimento

---



A seguito comunicazione del Comune di Caselle del 15 luglio 2025, nell' a.s. 2025/26 le classi di Scuola secondaria di I grado di piazza Resistenza,

così pure gli uffici della segreteria dell' istituto Comprensivo, siti in Via Guibert, 3, sono stati trasferiti nell' edificio scolastico di Strada Salga, 16.

Si é in attesa del Decreto della Regione Piemonte e dell' USR per il Piemonte sulla razionalizzazione delle scuole per l'allineamento dei CODICI MINISTERIALI

al SIDI.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |                                                                |    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|----|
| Laboratori                | Con collegamento ad Internet                                   | 3  |
|                           | Disegno                                                        | 1  |
|                           | Fisica                                                         | 1  |
|                           | Informatica                                                    | 2  |
|                           | Musica                                                         | 1  |
|                           | Scienze                                                        | 1  |
| Biblioteche               | Classica                                                       | 2  |
| Aule                      | Magna                                                          | 1  |
| Strutture sportive        | Palestra                                                       | 2  |
| Servizi                   | Mensa                                                          |    |
|                           | Scuolabus                                                      |    |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 10 |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 4  |
|                           | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                         | 1  |
|                           | LIM in TUTTE LE AULE                                           | 55 |

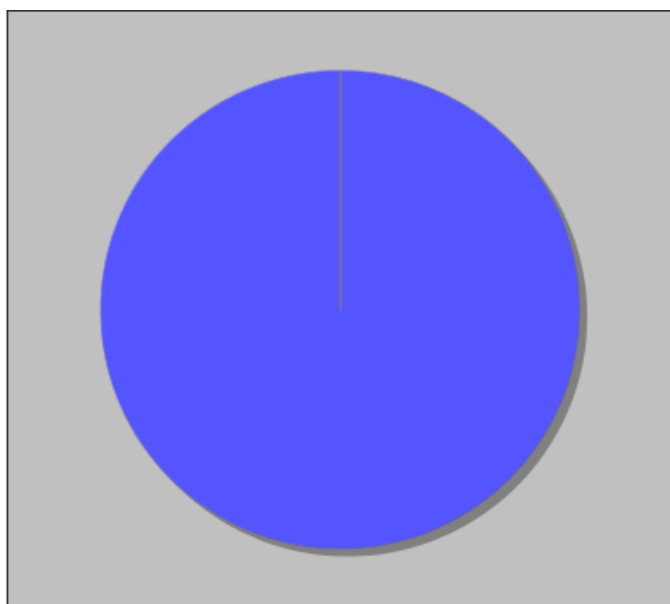


## Risorse professionali

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 122 |
| Personale ATA | 32  |

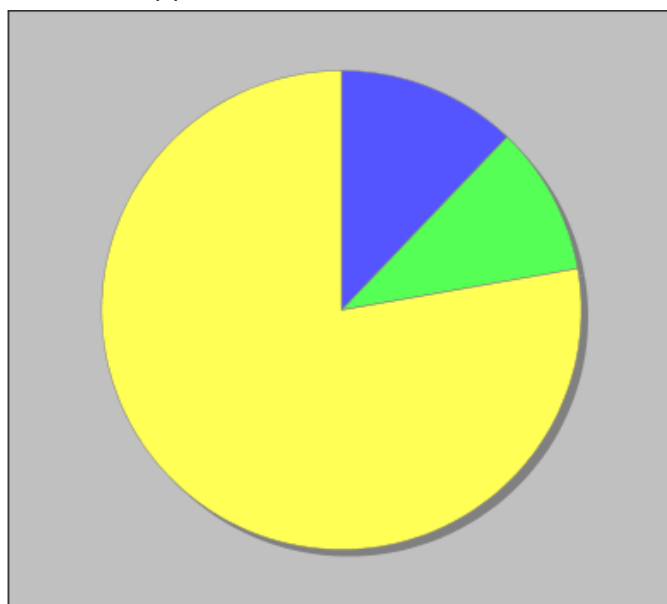
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 99

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 10
- Più di 5 anni - 77



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### Aspetti generali:

Il Piano continuerà ad incrementare il rapporto con la realtà territoriale inserita altresì in uno scenario nazionale ed europeo; incentivare, anche tramite progetti in rete, le interazioni fra scuola, territorio, altre agenzie formative, per garantire un apprendimento lungo l'intero arco della vita.

A tal fine il Piano prevede:

- Continuità di co - progettazione con Comune; Città Metropolitana; Regione; USR, MIUR
- Continuità di co - progettazione con Associazioni; Cooperative; Reti di scuole; C.A.G. (Centro Aggregazione Giovanile) che fornisce interventi a titolo gratuito per il recupero scolastico; l'ente Scuola-Formazione (ex C.I.A.C);
- Miglioramento della relazione docente - docente, docente - alunno, docente - famiglia; docente - servizi sanitari/ASL;
- Cura ed attenzione nell'accoglienza di alunni e famiglie;
- Potenziamento dei momenti di scambio/confronto tra i diversi ordini di scuola, valorizzando la continuità educativo didattica;
- Perfezionamento del curriculum verticale;
- Creazione di una rete wifi in ogni plesso;
- Progettazione di interventi didattici finalizzati alla riduzione delle lacune dell'apprendimento;
- Creazione di un sistema di monitoraggio degli studenti che segua nel percorso scolastico fino al compimento dell'obbligo di istruzione
- Implementazione dell'uso delle tecnologie per facilitare il flusso di informazioni interno ed esterno;
- Partecipazione agli eventi del Territorio.

### Risultati scolastici:

## PRIORITÀ

prosecuzione degli interventi didattici di recupero utili per ridurre lacune nell'apprendimento delle discipline



linguistico-matematiche .

#### TRAGUARDI

Riduzione delle lacune nell'apprendimento relative alle discipline di base (lingua italiana e matematica).

**risultati nelle prove standardizzate nazionali:**

## PRIORITÀ

migliorare gli esiti delle prove in ambito matematico.  
Rinforzare gli esiti dell'area linguistica

#### TRAGUARDI

alzare il livello della media rispetto agli obiettivi regionali e nazionali



## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

### PRIORITÀ

Implementazione di interventi didattici ed educativi utili per il conseguimento di competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza tra i vari ordini di scuole.

### TRAGUARDI

Interiorizzazione da parte dell'allievo delle regole fondamentali della convivenza civile, utili alla formazione del futuro cittadino.

Costruzione di uno strumento standard oggettivo per la valutazione delle competenze trasversali.

### PRIORITÀ

### TRAGUARDI

Valutazione sempre più uniforme, condivisa ed oggettiva delle attività didattiche ed educative.

## Risultati a distanza:



## PRIORITÀ

Sostenere gli alunni alle scelte successive

## TRAGUARDI

Formulazione del Consiglio orientativo condiviso dal Collegio dei docenti e consegnato alla famiglia dello studente.

### Obiettivi formativi prioritari

#### Aspetti generali

La scuola ha come mission l'istruzione e la formazione del futuro cittadino attraverso una preparazione didattico-educativa che tiene conto del contesto sociale in cui opera.

L'inclusione é a fondamento degli interventi educativi.

Gli obiettivi indicati dalla progettazione del PTOF sono desunti dall'analisi delle necessità e delle priorità riferite alla specificità dell'utenza ed indicati nel RAV.

#### Lista obiettivi

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language learning

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema





tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche in digitale

potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazione di percorsi di classe, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato nel regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

## PROGETTARE PER IMPARARE

Obiettivi di processo collegati al percorso

[Curricolo, progettazione e valutazione](#)

[Perfezionamento a livello di Istituto di un Curricolo verticale che miri al raggiungimento dei traguardi](#)



Obiettivo di processo: Perfezionamento a livello di Istituto di un Curricolo verticale che miri al raggiungimento dei traguardi previsti dalla normativa europea.

Priorità collegate all'obiettivo

### RISULTATI SCOLASTICI

- prosecuzione degli interventi didattici di recupero utili per ridurre lacune nell'apprendimento delle discipline linguistico-matematiche .

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

- migliorare gli esiti delle prove in ambito matematico. Rinforzare gli esiti dell'area linguistica

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Implementazione di interventi didattici ed educativi utili per il conseguimento di competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza tra i vari ordini di scuole.

---

## [Perfezionamento del curricolo verticale che valorizzi le competenze specifiche di ciascun docente](#)

Obiettivo di processo: Perfezionamento del curricolo verticale che valorizzi le competenze specifiche di ciascun docente

Priorità collegate all'obiettivo

### RISULTATI SCOLASTICI

- prosecuzione degli interventi didattici di recupero utili per ridurre lacune nell'apprendimento delle discipline linguistico-matematiche .

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

- migliorare gli esiti delle prove in ambito matematico. Rinforzare gli esiti dell'area linguistica

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Implementazione di interventi didattici ed educativi utili per il conseguimento di competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza tra i vari ordini di scuole.



### [Ambiente di apprendimento](#)

#### [Acquisizione e fruizione omogenea di materiale didattico innovativo e rispondente alle esigenze didattiche](#)

---

#### [Creazione di una rete wifi in ogni plesso](#)

Obiettivo di processo: Creazione di una rete wifi in ogni plesso

Priorità collegate all'obiettivo

##### RISULTATI SCOLASTICI

- prosecuzione degli interventi didattici di recupero utili per ridurre lacune nell'apprendimento delle discipline linguistico-matematiche .

##### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

- migliorare gli esiti delle prove in ambito matematico. Rinforzare gli esiti dell'area linguistica

##### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Implementazione di interventi didattici ed educativi utili per il conseguimento di competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza tra i vari ordini di scuole.
- 

#### [Raccolta dati ambiti disciplinari; italiano, matematica, inglese, storia relativa ad alunni del nost...](#)

Obiettivo di processo: Raccolta dati ambiti disciplinari; italiano, matematica, inglese, storia relativa ad alunni del nostro Istituto che sono passati al ciclo successivo.

Priorità collegate all'obiettivo

##### RISULTATI SCOLASTICI

- prosecuzione degli interventi didattici di recupero utili per ridurre lacune nell'apprendimento delle discipline linguistico-matematiche .

##### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI



- migliorare gli esiti delle prove in ambito matematico. Rinforzare gli esiti dell'area linguistica

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Implementazione di interventi didattici ed educativi utili per il conseguimento di competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza tra i vari ordini di scuole.

### Breve descrizione del percorso

Incrementare il rapporto con la realtà territoriale inserita altresì in uno scenario nazionale ed europeo; incentivare, anche tramite progetti in rete, le interazioni fra scuola, territorio, altre agenzie formative, per garantire un apprendimento lungo l'intero arco della vita

### ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO

### ATTIVITÀ TOTALI

Laboratori teatrali

[Progetto sicurezza](#)

### Principali elementi di innovazione

#### [Sintesi delle principali caratteristiche innovative](#)

L'Istituto mette in pratica attività didattiche finalizzate a migliorare l'atteggiamento complessivo dello studente rispetto all'apprendimento ed allo studio.

Particolarmente innovativi ed efficaci sono i soggiorni studio all'estero (campus linguistici) nella SSIG che favoriscono un atteggiamento di curiosità nello studente, sviluppano una consapevolezza critica e non hanno come unico obiettivo la valutazione quantitativa.

Altra pratica innovativa messa in atto dal nostro Istituto è la "Settimana della cultura" rivolta agli studenti della SSIG; si tratta di un periodo scolastico destinato ad attività meno tradizionali e finalizzate a dare senso e significato alla realtà, a valorizzare l'esperienza, a coinvolgere gli alunni attraverso l'empatia e attivando un processo collaborativo. La metodologia prevede l'interruzione delle lezioni tradizionali a favore di una didattica laboratoriale prevedendo l'apprendimento tra pari, la collaborazione ed il lavoro a classi aperte.

### Aree di innovazione

[Progetti a cui la scuola ha partecipato.](#)



ALTRI PROGETTI

**PROGETTO 10.8.6A-FESRPN-PI-2020-282 DIGITAL...MENTE ATTIVI 10.2.2 FSEPON-FSE-PI-2020-195**

**PNRR**

| Titolo progetto                              | Riferimenti                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Computer non stress M4C1I2.1-2022-941-P-6163 | Animatori digitali 2022-2024<br>D.M. n. 222/2022 - Art. 2 - Nota prot. n. 91698 del 31 ottobre 2022                             |
| DIGITAL LEARNING M4C1I2.1-2023-1222-P-41993  | Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)<br>DM 66 del 12 aprile 2023 |
| INNOVA CASELLE M4C1I3.2-2022-961-P-11596     | Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi<br>D.M. 218/2022 - Allegato 1        |
| STEM FOR FUTURE M4C1I3.1-2023-1143-P-32029   | Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)<br>DM 65/2023                                           |
| TUTTI A SCUOLA M4C1I1.4-2024-1322-P-54598    | Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)<br>DM 19/2024                   |





## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Attività per il potenziamento delle competenze base in italiano, matematica e lingue straniere**

---

Azione #1. PON Fondi FSE "Laboratori di scrittura creativa": primaria, PON "Improving skills" : Primaria e secondaria di primo grado di inglese

Azione #2. Recupero/potenziamento italiano, matematica ed inglese : primaria classi IV, V e secondaria tutte le classi

Azione #3. Miglioramento prove INVALSI: primaria e secondaria di primo grado

Azione #4. Partecipazione al concorso di matematica Kangarou

Azione #5. Certificazioni linguistiche Trinity dal 1 al 4 grado di inglese

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Saper comunicare in Lingua Italiana, sia in forma scritta che espressiva.

---





Saper utilizzare processi logici per la risoluzione di problemi.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti di apprendimento che coinvolga gli studenti sul piano emotivo e relazionale.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

La scuola é inclusiva e favorisce l'accoglienza di tutti gli alunni.

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Riconoscere la validità dell' apprendimento continuo- LONG LIFE LEARNING- nel rispetto della socialità.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

La scuola mira a raggiungere le finalità istituzionali ed organizza il personale in servizio in modo da poter offrire il servizio istruzione a tutti gli alunni frequentanti.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

I docenti e il personale ATA sono invitati alla formazione continua e permanente al fine di espletare il proprio ruolo al meglio. Le risorse professionali sono valorizzate in base all' impegno mostrato.

---



## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

La scuola é ben integrata con il territorio e mantiene da anni rapporti collaborativi e paritetici con l' ente locale, le Associazioni, le famiglie e le scuole viciniore.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto Comprensivo di Caselle é attento alle innovazioni tecnologiche del nostro tempo e promuove la formazione dei docenti e del personale ATA.

In ogni aula dei plessi scolastici dei tre ordini di studio sono presenti LIM e DIGITAL BOARD che favoriscono l'apprendimento degli alunni.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Didattica laboratoriale in alcune discipline.

#### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'utilizzo delle LIM durante le lezioni, in modo interattivo, favorisce l'apprendimento degli alunni.



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● Progetto: INNOVA CASELLE

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 l'Istituto di Caselle Torinese intende trasformare le aule tradizionali dei plessi scolastici in ambienti innovativi per l'apprendimento degli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado, adottando una soluzione ibrida. In tal modo si potrà andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione long-life. Il progetto prevede la realizzazione di ambienti multifunzionali all'interno del quale gli alunni possano imparare socializzando, uno spazio che faciliti gli apprendimenti permanenti e che sia in grado di sviluppare le competenze chiave europee. Alcuni ambienti diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. Le aule tradizionali saranno trasformate in ambiente adattabile alle attività che in esso vengono svolte durante il processo di apprendimento/insegnamento- condivisione di idee e progetti, attività di ricerca, progettazione e collaborazione tra pari, osservazione, sperimentazione e creazione; saranno servite da una dotazione di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica. Saranno acquistati sia arredi che nuove tecnologie, implementando le dotazioni già esistenti, acquisite grazie ai finanziamenti



PON e FESR precedenti-LIM e DIGITAL BOARD-, in modo che si possa lavorare con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Tenendo conto che una delle sfide formative forse più impegnative che la scuola ha davanti è relativa allo sviluppo delle capacità necessarie per reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazioni complesse e strutturate, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale, il progetto sarà rivolto a soluzioni che permettono la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Per le aule-laboratori artistico/ umanistiche saranno acquistati set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion), mentre per le aule di indirizzo tecnico-scientifico si prevedono set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. I laboratori informatici già presenti nell'istituto saranno integrati e rinnovati con dispositivi con postazioni individuali, per garantire una diffusione più ampia delle tecnologie, dando comunque priorità ai soggetti più fragili e a rischio di dispersione. Si auspica di realizzare ambienti a disposizione di tutte le classi del plesso, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura. Gli ambienti si configurano come sicuri e adatti per la fascia d'età degli studenti della scuola, ed è corredato di contenuti didattici adatti all'età dei nostri alunni. Si potrà usufruire di contenuti i piattaforma progettati e creati da autori ed esperti secondo i programmi ministeriali, utilizzando materiali didattici di qualità che integrano e sviluppano i libri di testo. Le esperienze proposte saranno fruibili grazie a un'esperienza touch.

### Importo del finanziamento

€ 182.564,95

### Data inizio prevista

15/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 25.0             | 0                   |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Computer non stress

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                     | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 20.0             | 29                  |

## ● Progetto: DIGITAL LEARNING

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

La formazione digitale per i docenti é un' esigenza fondamentale per attuare il processo di insegnamento in modo efficace, motivando gli alunni. Il progetto prevede una formazione ampia che riguarda diversi aspetti dell' insegnamento con ausilio del digitale.

### Importo del finanziamento

€ 72.275,91



## Data inizio prevista

18/03/2024

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                     | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 92.0             | 0                   |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: STEM FOR FUTURE

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto intende far raggiungere agli alunni partecipanti delle competenze STEM, digitali e linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere, che consentiranno loro di sviluppare abilità spendibili nel loro percorso culturale e di vita futura. Saranno realizzati dei percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati anche a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula del primo ciclo scolastico. Le attività, le metodologie e i contenuti saranno orientati a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche- francese e Inglese.

### Importo del finanziamento





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

€ 123.719,29

### Data inizio prevista

04/03/2024

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Classi attivate nei progetti STEM                                        | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM                  | Numero          | 1.0              | 0                   |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti            | Numero          | 1.0              | 0                   |



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: TUTTI A SCUOLA

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

L'Istituto Comprensivo di Caselle Torinese intende utilizzare il finanziamento previsto dal PNRR



aderendo alle tipologie di attività previste dall'Avviso, per promuovere una serie di azioni volte al sostegno degli apprendimenti degli alunni, alla prevenzione e contrasto dei divari e della dispersione scolastica. Gli interventi saranno mirati e realizzati dai docenti della scuola o esperti esterni qualificati, in collaborazione con il territorio. Nello specifico, il progetto prevederà le seguenti azioni: 1- ATTIVITÀ DI MENTORING E ORIENTAMENTO: interventi educativi su parte della popolazione scolastica per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica. Gli studenti più fragili e a rischio dispersione scolastica, saranno supportati dai docenti che cercheranno di far consolidare e potenziare le loro competenze trasversali, soprattutto la competenza chiave di cittadinanza "imparare ad imparare". Attraverso una esplicita attività educativa e formativa si cercherà di far sviluppare loro la consapevolezza del proprio apprendimento. Gli studenti saranno coinvolti e guidati in attività di autovalutazione, in chiave metacognitiva, delle proprie competenze e del proprio stile di apprendimento, dei fattori cognitivi, affettivi, motivazionali e relazionali, che intervengono nell'attività di studio, influenzando in modo significativo i risultati di apprendimento. L'obiettivo principale sarà quello di formare giovani, in grado da adulti di imparare in modo autonomo e permanente. Lo studente al termine del percorso dovrà acquisire la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza nell'attività di apprendimento; dovrà essere in grado di individuare le priorità e di definire le strategie di azione; dovrà anche essere in grado di verificare i propri risultati. 2- PERCORSI PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE: consolidare e potenziare le competenze anche trasversali, rendendo gli alunni più consapevoli, più motivati e più fiduciosi nelle loro capacità. Gli studenti, a rischio dispersione, in piccolo gruppo, saranno coinvolti, in esperienze didattiche finalizzate al potenziamento delle competenze di base nelle discipline generali con esercitazioni, lavori in peer to peer, laboratori di potenziamento, finalizzate anche a migliorare le loro capacità critiche e di autorientamento, attraverso adeguate strategie cognitive e metacognitive. Il progetto TUTTI A SCUOLA mira a costruire una comunità educante in cui ogni alunno possa sentirsi accolto e valorizzato nelle sue potenzialità, ma anche supportato nelle sue fragilità, affinché a tutti sia garantito il successo formativo e lo star bene a scuola. 3- PERCORSI dedicati alle FAMIGLIE: l'attività formativa della scuola per essere efficace necessita della fattiva collaborazione della famiglia. Pertanto, si ritiene opportuno organizzare dei laboratori destinati alle famiglie quale occasione di coinvolgimento e formazione. Saranno incontri con esperti su temi legati al disagio adolescenziale (bullismo e cyberbullismo, dipendenze, disturbi del comportamento alimentare, gestione dell'ansia, isolamento sociale, ecc...) e ci si auspica che dalla riflessione comune si possano mettere in atto comportamenti positivi e superare così il divario e prevenire la dispersione scolastica.

## Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

€ 65.587,14

### Data inizio prevista

24/10/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma                                         | Numero          | 79.0             | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 79.0             | 0                   |

## Approfondimento

In relazione al PNRR la scuola ha provveduto ad aggiornare il sito web in modo da rendere più chiara e trasparente la comunicazione all' interno e all'esterno dell' istituzione scolastica.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

**I.C. CASELLE TORINESE** (ISTITUTO PRINCIPALE)

**Codice Meccanografico:**

TOIC89200E

**Ordine Scuola:**

ISTITUTO COMPRENSIVO

**IC.CASELLE-STR. SALGA -ANDERSEN**

[DETTAGLI](#) Codice Meccanografico:

TOAA89201B Ordine Scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA

**IC.CASELLE- ST.CALDANO-ANDERSEN**

[DETTAGLI](#) Codice Meccanografico:

TOAA89202C Ordine Scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA

**IC. CASELLE-V.GUIBERT-"COLLODI"**

[DETTAGLI](#) Codice Meccanografico:

TOEE89201L Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIA

**IC. CASELLE - "RODARI"**

[DETTAGLI](#) Codice Meccanografico:



TOEE89202N Ordine Scuola:  
SCUOLA PRIMARIA

I.C. CASELLE TORINESE - DEMONTE

[DETTAGLI](#) Codice Meccanografico: TOMM89201G Ordine Scuola: SCUOLA  
SECONDARIA I GRADO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di  
educazione civica

La legge n.92 del 20 agosto 2019 istituisce l'insegnamento trasversale dell'Educazione  
Civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione.

L'insegnamento dell'Educazione Civica sviluppa la conoscenza e la comprensione delle  
strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.  
Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola  
dell'infanzia.

Per ciascun anno di corso è prevista una quota minima annuale di 33 ore.

Traguardi attesi in uscita

[Percorsi](#)

ORDINE SCUOLA: INFANZIA

Codice Meccanografico

Nome

TOAA89201B

IC.CASELLE-STR. SALGA -ANDERSEN

TOAA89202C

IC.CASELLE- ST.CALDANO-ANDERSEN



Traguardi attesi in uscita:

- Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

## ORDINE SCUOLA: PRIMARIA

| Codice Meccanografico | Nome                            |
|-----------------------|---------------------------------|
| TOEE89201L            | IC. CASELLE-V.GUIBERT-"COLLODI" |
| TOEE89202N            | IC. CASELLE - "RODARI"          |

Traguardi attesi in uscita:

- Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## ORDINE SCUOLA: SECONDARIA I GRADO

Codice Meccanografico

Nome

TOMM89201G

I.C. CASELLE TORINESE - DEMONTE

Traguardi attesi in uscita:

- Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Iniziative di ampliamento curricolare

### ELENCO ATTIVITÀ

Teatro

Progetto KEY for schools

Crescere con la musica

Avviamento al latino (primo livello)

Profili di salute: la "Policy" sulla sana alimentazione e i corretti stili di vita

Insieme si cresce

Trinity (dal 1° al 4° livello)

CIAC - Laboratori Scuola-Formazione

Doppio Slalom e Commissione DSA

Certificazione DELF





ELENCO ATTIVITÀ

ATT

Corpo in movimento, emozioni in gioco

Parla con me (alunni stranieri)

Tutti primi della classe

Rete SHOAH

Settimana della sicurezza

Punto d'ascolto

Teatro "Si recita a soggetto"

Teatro alla scuola dell'infanzia

La scuola è inCanto

Gruppo sportivo: Hit Ball e altri sport

PROGETTO "COLORIAMO IL NOSTRO FUTURO" MINISINDACI DEI PARCHI D'ITALIA AMBIENTE E  
LEGALITA'

WE MOVE WITH ENGLISH

Corsi di recupero di INGLESE

AUSILI DIDATTICI

Tirocinio per studenti universitari

Progetto sperimentale "Girls4tech"

UN MIGLIO AL GIORNO

PEDAGOGIA DEI GENITORI -CON I NOSTRI OCCHI

Progetto di potenziamento nell'ambito del finanziamento Area a rischio

ISTRUZIONE DOMICILIARE ALUNNI FRAGILI

Progetto nazionale "Scuola attiva kids"

Progetto nazionale "Scuola attiva junior"

SCUOLAFACENDO - DESPAR

LA SCUOLA ADOTTA UN MONUMENTO

TORNEO DI MATEMATICA

GRUPPO SPORTIVO





ELENCO ATTIVITÀ

PROGETTO SALUTE

Attività previste in relazione al PNSD

ELENCO ATTIVITÀ

ATTIVITÀ TOTALI: 4

STRUMENTI

Accesso alla rete

COMPETENZE E CONTENUTI

Coding

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

Didattica e nuove tecnologie

Progetto

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

[Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica](#)

L'I.C. attraverso il Piano dell'Inclusione pone al centro della prassi didattica la crescita degli allievi, secondo alcuni principi fondamentali:

- 1) Rispetto dei diversi tempi e stili di apprendimento;
- 2) Individuazione di una didattica flessibile;
- 3) Individuazione e personalizzazione degli interventi.

Nei confronti degli allievi BES ( D.A., DSA e BES di III fascia) la personalizzazione è garantita dalla stesura dei PEI e dei PDP.

Il contesto specifico entro cui opera l'I.C. è il seguente:

|                                      |      |
|--------------------------------------|------|
| Alunni complessivi iscritti all'I.C. | 1392 |
|--------------------------------------|------|



|                                       |                                                   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Alunni con Bisogni Educativi Speciali | 150<br>pari al 10,8% della popolazione scolastica |
| di cui HC                             | 32<br>pari al 2,3% della popolazione scolastica   |
| di cui DSA                            | 75<br>pari al 5,4% della popolazione scolastica   |
| di cui BES di III fascia              | 43<br>pari al 3,1% della popolazione scolastica   |

#### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)

- Dirigente scolastico
- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- Specialisti ASL
- Associazioni
- Famiglie

#### Definizione dei progetti individuali

- 

#### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



- Il P.E.I. è lo “strumento fondamentale” che deve contraddistinguere ciascuna Istituzione scolastica che vuole essere veramente inclusiva e il cui obiettivo principale è quello di favorire il successo formativo degli alunni, ciascuno secondo i propri punti di forza e debolezza, secondo i propri tempi e stili d'apprendimento. Il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) viene prodotto e condiviso da tutti gli operatori che sono coinvolti nel Progetto di Vita dell'allievo disabile ed ha l'obiettivo di rispondere ai Bisogni Educativi Speciali che possono presentare i nostri alunni. Nel P.E.I. vengono delineati gli interventi indispensabili per far fruire il diritto all'educazione, istruzione e integrazione scolastica, non si può parlare solo di Progetto educativo- didattico, ma piuttosto, come già detto in precedenza, di Progetto di Vita dell'alunno coinvolto. Per una totale integrazione scolastica e sociale dell'alunno con disabilità è necessario utilizzare e condividere continuamente questo documento importante.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

- Il P.E.I. viene studiato nei minimi particolari e redatto congiuntamente dagli operatori delle Unità Sanitarie Locali, dai docenti Curricolari e di Sostegno, con la collaborazione degli Educatori Comunali e della famiglia dell'alunno. E' costruito da tutti coloro che, in modi, livelli e contesti diversi, operano per l'alunno in oggetto, non è delegabile esclusivamente all'insegnante di sostegno. La stesura del documento diviene così il risultato di un'azione congiunta, che acquisisce il carattere di progetto unitario e integrato di una pluralità di interventi espressi da più persone concordi sia sull'obiettivo da raggiungere che sulle procedure, sui tempi e sulle modalità sia degli interventi stessi che delle verifiche.

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

- 

### Ruolo della famiglia

- 

Il P.E.I. viene studiato nei minimi particolari e redatto congiuntamente dagli operatori



delle Unità Sanitarie Locali, dai docenti Curricolari e di Sostegno, con la collaborazione degli Educatori Comunali e della famiglia dell'alunno. E' costruito da tutti coloro che, in modi, livelli e contesti diversi, operano per l'alunno in oggetto, non è delegabile esclusivamente all'insegnante di sostegno. La stesura del documento diviene così il risultato di un'azione congiunta, che acquisisce il carattere di progetto unitario e integrato di una pluralità di interventi espressi da più persone concordi sia sull'obiettivo da raggiungere che sulle procedure, sui tempi e sulle modalità sia degli interventi stessi che delle verifiche.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- - Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
  - Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

### Rapporti con soggetti esterni

- 

### Valutazione, continuità e orientamento

#### Criteri e modalità per la valutazione

- La valutazione terrà conto di quanto disposto dall' Art. 11 del D. Lgvo 62/2017 Valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità' (Con Legge 1992 n. 104- P.E.I.) e disturbi specifici di apprendimento- DSA (Con Legge n. 170/2010- P.D.P) Si terrà conto dei percorsi di studio, stabiliti dai Consigli di interclasse/classe che accolgono gli alunni e che sottoscrivono in accordo con le figure competenti (genitori, esperti ASL ecc.) il P.E.I. o il



---

---

P.D.P

#### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

- 
- 
- A conclusione del percorso scolastico, in accordo con le famiglie, gli alunni saranno indirizzati ad Istituti secondari di II grado rispondenti ai bisogni culturali di ciascuno.

#### Approfondimento

- 
- 
- Si allega il Protocollo di Accoglienza per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali redatto dall'Istituto

#### Piano per la didattica digitale integrata

Considerato lo stato di emergenza a seguito del COVID-19 e il Piano Scuola per la ripresa in presenza nell' a.s. 2021/22, il Collegio dei Docenti

e il Consiglio di istituto ha deliberato l' organizzazione della didattica a distanza nel periodo di sospensione delle attività didattiche

o delle assenze degli alunni o dell' intera classe a seguito comunicazioni della ASL.

Il Regolamento di Istituto per la Didattica digitale integrata (DDI) é stato aggiornato e pubblicato sul sito web istituzionale della scuola

<http://www.iccaselletorinese.it/istituto/regolamento.html>

<http://www.iccaselletorinese.it/files/Muscato/REVISIONE E AGGIORNAMENTO REGOLAMENTO DDI-signed.pdf>

e allegato al presente documento.



Curricolo d'Istituto

## CURRICOLO DI SCUOLA

La costruzione del Curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e si organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Ogni scuola predispone il Curricolo all'interno del Piano dell'Offerta Formativa, nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni. Il curriculum si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'Infanzia e attraverso le discipline nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado (Dir.min. 68/2007). La determinazione del Curricolo tiene conto delle diverse esigenze formative degli alunni concretamente rilevate e della necessità di garantire efficaci azioni di continuità (Art.8 comma 4 del Dpr. 275/98). Gli insegnanti dell'Istituto Comprensivo di Caselle Torinese concordano sulla necessità di elaborare un Curricolo di scuola che soddisfi la continuità educativa (art.119 D.Lvo 287/94). Il Curricolo rappresenta una forma di raccordo pedagogico e didattico che ha lo scopo di tracciare un coerente percorso educativo dai 3 ai 13 anni, con una particolare attenzione alle fasce terminali dei vari ordini di scuola, in modo da favorire il più possibile una congrua relazione tra le abilità acquisite nel percorso di scuola precedente e i requisiti richiesti all'ingresso del successivo. Il presente Curricolo di scuola è il prodotto di una fusione tra il curriculum della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado, elaborato da una Commissione denominata "Dipartimenti per il Curricolo di scuola" formata da insegnanti delle scuole di ogni ordine e grado dell'IC. I traguardi per lo sviluppo delle competenze, nelle varie discipline, sono indicati nel Curricolo della Scuola Secondaria di I Grado, suddivisi nei tre anni, mentre il Curricolo della Scuola per l'Infanzia e Primaria si esplica attraverso gli indicatori "Competenze" (prima colonna) e "Obiettivi di apprendimento" (seconda colonna) relativi rispettivamente ai campi di esperienza e alle discipline. Nell'ultima parte del documento è allegato un Curricolo per obiettivi minimi per la scuola Primaria e Secondaria di I grado: tale Curricolo si rende necessario al fine di prevedere una programmazione individualizzata per gli alunni che dimostrano di non saper procedere con la Programmazione standard (DSA-BES che utilizzano lo strumento del PDP). Il Consiglio di classe che vorrà optare per la non ammissione di un alunno alla classe successiva dovrà documentare il percorso fatto dall'alunno in questione, in merito agli obiettivi previsti dal Curricolo per obiettivi minimi. Il Curricolo così elaborato servirà alle Intersezioni/sezioni, alle Interclassi/classi e ai Consigli di Classe per definire la Programmazione annuale adeguandola al tipo di classe che il docente si trova a gestire.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale



L'educazione civica sarà sviluppata nei tre ordini di scuola. Già a partire dalla Scuola dell'Infanzia i docenti cureranno lo sviluppo della comprensione e realizzazione di comportamenti positivi per la convivenza civile. Nella Scuola Primaria gradualmente saranno affrontate le tematiche relative alla Costituzione e all'importanza della salvaguardia dell'ambiente, in modo da responsabilizzare gli alunni a diventare cittadini attivi. Nella Scuola Secondaria di Primo Grado i docenti dei Consigli di Classe faranno riflettere gli alunni sulle stesse tematiche in modo più approfondito e secondo l'epistemologia delle discipline.





## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

| Istituto/Plessi                 | Codice Scuola |
|---------------------------------|---------------|
| IC.CASELLE-STR. SALGA -ANDERSEN | TOAA89201B    |
| IC.CASELLE- ST.CALDANO-ANDERSEN | TOAA89202C    |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;





## Primaria

---

| Istituto/Plessi        | Codice Scuola |
|------------------------|---------------|
| IC. CASELLE-"RODARI"   | TOEE89201L    |
| IC. CASELLE - "RODARI" | TOEE89202N    |

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

| Istituto/Plessi                 | Codice Scuola |
|---------------------------------|---------------|
| I.C. CASELLE TORINESE - DEMONTE | TOMM89201G    |



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

PROGRAMMAZIONI SCUOLA INFANZIA

### **Allegati:**

Programmazioni didattiche andersen-caldano.pdf



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: IC.CASELLE-STR. SALGA -ANDERSEN  
TOAA89201B**

40 Ore Settimanali

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: IC.CASELLE- ST.CALDANO-ANDERSEN  
TOAA89202C**

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: IC. CASELLE-"RODARI" TOEE89201L**

24 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---



## Tempo scuola della scuola: IC. CASELLE - "RODARI" TOEE89202N

24 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: I.C. CASELLE TORINESE - DEMONTE TOMM89201G

| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia                         | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze                                | 6           | 198     |
| Tecnologia                                          | 2           | 66      |
| Inglese                                             | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica                                              | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



## trasversale di educazione civica

All'insegnamento dell'educazione civica sono dedicate non meno di **33 ore per ciascun anno scolastico**



## Curricolo di Istituto

### I.C. CASELLE TORINESE

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

|                                                              |          |
|--------------------------------------------------------------|----------|
| <u>SOMMARIO.....</u>                                         | <u>1</u> |
| <u>1. CURRICOLO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA</u>              | <u>3</u> |
| <u>1.1 Campo di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO.....</u> | <u>3</u> |
| <u>1.2 Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE.....</u>  | <u>3</u> |
| <u>1.3 Campo di esperienza: IL SE' E L'ALTRO</u>             | <u>4</u> |
| <u>1.4 Campo di esperienza: IMMAGINI SUONI E COLORI</u>      | <u>5</u> |
| <u>1.5 Campo di esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO</u>      | <u>5</u> |
| <u>2. CURRICOLO PER LA SCUOLA PRIMARIA.....</u>              | <u>7</u> |
| <u>2.1 Disciplina: ITALIANO.....</u>                         | <u>7</u> |



|           |                                                           |
|-----------|-----------------------------------------------------------|
| 2.2       | <u>Disciplina: MATEMATICA.....</u>                        |
| <u>8</u>  |                                                           |
| 2.3       | <u>Disciplina: STORIA.....</u>                            |
| <u>9</u>  |                                                           |
| 2.4       | <u>Disciplina: GEOGRAFIA.....</u>                         |
| <u>10</u> |                                                           |
| 2.5       | <u>Disciplina: SCIENZE.....</u>                           |
| <u>11</u> |                                                           |
| 2.6       | <u>Disciplina: INGLESE.....</u>                           |
| <u>12</u> |                                                           |
| 2.7       | <u>Disciplina: TECNOLOGIA.....</u>                        |
| <u>13</u> |                                                           |
| 2.8       | <u>Disciplina: MUSICA.....</u>                            |
| <u>14</u> |                                                           |
| 2.9       | <u>Disciplina: ARTE E IMMAGINE.....</u>                   |
| <u>16</u> |                                                           |
| 2.10      | <u>Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....</u>        |
| <u>17</u> |                                                           |
| 2.11      | <u>Disciplina: RELIGIONE.....</u>                         |
| <u>18</u> |                                                           |
| 3.        | <u>CURRICOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.....</u> |
| <u>20</u> |                                                           |
| 3.1       | <u>Disciplina: ITALIANO.....</u>                          |
| <u>20</u> |                                                           |
| 3.2       | <u>Disciplina: STORIA.....</u>                            |
| <u>20</u> |                                                           |
| 3.3       | <u>Disciplina: CITTADINANZA E COSTITUZIONE.....</u>       |
| <u>20</u> |                                                           |



|      |                                                                               |                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 3.4  | <a href="#"><u>Disciplina: GEOGRAFIA.....</u></a>                             | <a href="#"><u>22</u></a> |
| 3.5  | <a href="#"><u>Disciplina: PRIMA LINGUA STRANIERA INGLESE.....</u></a>        | <a href="#"><u>22</u></a> |
| 3.6  | <a href="#"><u>Disciplina: SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE.....</u></a>  | <a href="#"><u>23</u></a> |
| 3.7  | <a href="#"><u>Disciplina: MATEMATICA.....</u></a>                            | <a href="#"><u>24</u></a> |
| 3.8  | <a href="#"><u>Disciplina: SCIENZE.....</u></a>                               | <a href="#"><u>25</u></a> |
| 3.9  | <a href="#"><u>Disciplina: TECNOLOGIA.....</u></a>                            | <a href="#"><u>26</u></a> |
| 3.10 | <a href="#"><u>Disciplina: MUSICA.....</u></a>                                | <a href="#"><u>26</u></a> |
| 3.11 | <a href="#"><u>Disciplina: ARTE E IMMAGINE.....</u></a>                       | <a href="#"><u>27</u></a> |
| 3.12 | <a href="#"><u>Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....</u></a>            | <a href="#"><u>27</u></a> |
| 3.13 | <a href="#"><u>Disciplina: RELIGIONE.....</u></a>                             | <a href="#"><u>28</u></a> |
| 4.   | <a href="#"><u>CURRICOLO PER LA SCUOLA PRIMARIA OBIETTIVI MINIMI.....</u></a> | <a href="#"><u>29</u></a> |
| 4.1  | <a href="#"><u>Disciplina: ITALIANO.....</u></a>                              | <a href="#"><u>29</u></a> |
| 4.2  | <a href="#"><u>Disciplina: MATEMATICA.....</u></a>                            | <a href="#"><u>30</u></a> |
| 4.3  | <a href="#"><u>Disciplina: STORIA.....</u></a>                                | <a href="#"><u>32</u></a> |





|           |                                                                  |
|-----------|------------------------------------------------------------------|
| 4.4       | <u>Disciplina: GEOGRAFIA.....</u>                                |
| <u>33</u> |                                                                  |
| 4.5       | <u>Disciplina: SCIENZE.....</u>                                  |
| <u>34</u> |                                                                  |
| 4.6       | <u>Disciplina: INGLESE.....</u>                                  |
| <u>35</u> |                                                                  |
| 4.7       | <u>Disciplina: TECNOLOGIA.....</u>                               |
| <u>35</u> |                                                                  |
| 4.8       | <u>Disciplina: MUSICA.....</u>                                   |
| <u>36</u> |                                                                  |
| 4.9       | <u>Disciplina: ARTE E IMMAGINE.....</u>                          |
| <u>37</u> |                                                                  |
| 4.10      | <u>Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....</u>               |
| <u>38</u> |                                                                  |
| 4.11      | <u>Disciplina: RELIGIONE.....</u>                                |
| <u>39</u> |                                                                  |
| 5.        | <u>CURRICOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - OBIETTIVI</u> |
|           | <u>MINIMI..... 42</u>                                            |
| 5.1       | <u>Disciplina: ITALIANO.....</u>                                 |
| <u>42</u> |                                                                  |
| 5.2       | <u>Disciplina: STORIA.....</u>                                   |
| <u>43</u> |                                                                  |
| 5.3       | <u>Disciplina: GEOGRAFIA.....</u>                                |
| <u>43</u> |                                                                  |
| 5.4       | <u>Disciplina: PRIMA LINGUA STRANIERA INGLESE.....</u>           |
| <u>44</u> |                                                                  |
| 5.5       | <u>Disciplina: SECONDA LINGUA COMUNITARIA -</u>                  |
|           | <u>FRANCESE..... 45</u>                                          |



|           |                                                    |
|-----------|----------------------------------------------------|
| 5.6       | <u>Disciplina: MATEMATICA/SCIENZE.....</u>         |
| <u>46</u> |                                                    |
| 5.7       | <u>Disciplina: TECNOLOGIA.....</u>                 |
| <u>47</u> |                                                    |
| 5.8       | <u>Disciplina: MUSICA.....</u>                     |
| <u>48</u> |                                                    |
| 5.9       | <u>Disciplina: ARTE E IMMAGINE.....</u>            |
| <u>48</u> |                                                    |
| 5.10      | <u>Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....</u> |
| <u>49</u> |                                                    |
| 5.11      | <u>Disciplina: RELIGIONE.....</u>                  |
| <u>50</u> |                                                    |
| 5.12      | <u>..... 50</u>                                    |

## 1. CURRICOLO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

### 1.1 Campo di esperienza:

#### LA CONOSCENZA DEL MONDO

- |                                                |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. OSSERVARE, ESPLORARE, SCOPRIRE e DESCRIVERE | a) sviluppare la capacità di attenzione e di ascolto<br>b) sviluppare la capacità di ragionamento                                                                                       |
| 2. ORDINARE, CLASSIFICARE E QUANTIFICARE       | a) sviluppare la capacità di raggruppare, ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità<br>b) sviluppare la capacità di rappresentare simbolicamente e graficamente |



c) saper compiere misurazioni mediante

semplici strumenti

### 3. ORIENTARSI NEL TEMPO

Saper percepire lo scorrere nel tempo,

riconoscere i fondamentali fenomeni  
atmosferici

### 4. ORIENTARSI NELLO SPAZIO

a) saper collocare correttamente nello spazio se  
stesso, oggetti e persone

b) saper comprendere e utilizzare i concetti  
topologici

c) saper eseguire percorsi seguendo le

indicazioni date

5. COMPRENDERE RAPPORTI CAUSA – a) essere disponibili a:  
EFFETTO, FORMULARE PREVISIONI E  
PRIME IPOTESI DI FRONTE A SEMPLICI

PROBLEMI

- domandare

- confrontarsi

- modificare opinione

b) riconoscere l'esistenza di problemi e la  
possibilità di affrontarli e risolverli



1.2 Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE

1. AVER FIDUCIA NELLE PROPRIE  
CAPACITÀ COMUNICATIVE ED  
ESPRESSIVE

- a) saper descrivere una situazione
- b) saper raccontare una propria esperienza
- c) saper esprimere agli altri il proprio vissuto
- d) saper esprimere le medesime esperienze in modi differenti

2. RICONOSCERE IL DIRITTO A ESPRIMERE  
LE PROPRIE IDEE RISPETTANDO LA  
PROPRIA E L'ALTRUI CULTURA

- a) saper esprimere le proprie opinioni
- b) saper ascoltare le idee altrui
- c) saper accettare le opinioni diverse dalla propria

3. RISOLVERE I CONFLITTI CON LA  
DISCUSSIONE PER UNA CONVIVENZA  
DEMOCRATICA

- a) saper discutere e dialogare
- b) saper chiedere e dare spiegazioni

1.3 Campo di esperienza: IL SE' E L'ALTRO

1. CAPIRE, ACQUISIRE, RAFFORZARE LA  
PROPRIA IDENTITA' IN RAPPORTO A SE'  
STESSO E AGLI ALTRI

- a) sviluppare la propria autonomia
- b) saper canalizzare l'aggressività verso obiettivi costruttivi
- c) saper riconoscere le somiglianze e le differenze tra i bambini



d) rafforzare lo spirito di amicizia, di fiducia e di collaborazione

e) progettare, collaborare e lavorare insieme agli altri

f) saper ripercorrere le tappe di un lavoro svolto

2. CONOSCERE L'AMBIENTE SOCIALE DI APPARTENENZA ALLA VITA COMUNITARIA; ACCETTARE E RISPETTARE LA DIVERSITA' E LA MULTICULTURALITA'

a) saper riconoscere la propria realtà territoriale (luoghi, storie, tradizioni)

b) mostrare interesse e curiosità verso altre culture

c) saper cooperare, interiorizzare le norme che regolano la convivenza sociale

d) saper condividere i valori della comunità di appartenenza

e) saper comprendere i bisogni altrui

3. COMPRENDERE, CONDIVIDERE PROBLEMI E SENTIMENTI PROPRI E ALTRUI

a) saper riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti attraverso vari linguaggi

4. ASSUMERE UN ATTEGGIAMENTO CORRETTO VERSO LA RELIGIOSITA', LE RELIGIONI E LE SCELTE DI TUTTI; COGLIERE I SIGNIFICATI CRISTIANI (E NON) DEGLI AVVENIMENTI FONDAMENTALI DELL'ESISTENZA UMANA ATTRAVERSO L'AMBIENTE E LE IMMAGINI DELLA COMUNICAZIONE SOCIALE

a) saper interpretare e documentare il proprio vissuto

b) saper assumere un atteggiamento corretto verso la religiosità

c) saper superare atteggiamenti discriminanti

d) saper cogliere le bellezze della natura, amarla e rispettarla



#### **1.4 Campo di esperienza: IMMAGINI, SUONI E COLORI**

1. ESPRIMERE CON IMMAGINAZIONE E CREATIVITA' EMOZIONI E PENSIERI

a) saper utilizzare spontaneamente ed in modo appropriato le diverse tecniche grafico-pittoriche-plastiche per esprimersi

2. ESPLORARE E CONOSCERE LA REALTA' SONORA

a) saper distinguere i suoni da rumori, associandoli ai relativi contesti

b) saper ascoltare, riprodurre e inventare semplici ritmi

c) saper associare il ritmo al movimento

d) saper utilizzare la musica come mezzo di espressione e comunicazione

e) saper ascoltare, comprendere, inventare, raccontare e drammatizzare storie

3. SPERIMENTARE LE VARIE TECNOLOGIE PER COMUNICARE ED ESPRIMERSI ATTRAVERSO DI ESSE

a) saper trarre esperienze positive da televisione, audiovisivi e giochi tecnologici

b) conoscere il computer come linguaggio della comunicazione

c) saper comprendere e utilizzare semplici messaggi mass-mediali

#### **1.5 Campo di esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO**



1. ACQUISIRE UNA BUONA AUTONOMIA PERSONALE, CONOSCERE IL PROPRIO CORPO E LE DIFFERENZE SESSUALI

- a) saper prendere coscienza di sè
- b) saper curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, gli ambienti e i materiali comuni
- c) saper assumere corrette abitudini igienico-sanitarie (igiene del corpo, corretta alimentazione)

2. ORIENTARSI ED APPROPRIARSI DEGLI AMBIENTI SCOLASTICI MUOVENDOSI CON DESTREZZA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E NEL GIOCO

- a) saper coordinare i propri movimenti e acquisire un buon autocontrollo
- b) consolidare la coscienza della propria dominanza corporea e della lateralità

3. SVILUPPARE TUTTE LE CAPACITA' SENSORIALI PERCETTIVE, CONOSCITIVE E RELAZIONALI, RITMICHE ED ESPRESSIVE DEL CORPO

- a) saper riconoscere e utilizzare tutti i sensi per conoscere la realtà
- b) possedere buone competenze di motricità fine e globale
- c) sapersi muovere spontaneamente o in modo guidato, da soli o in gruppo, esprimendosi in base a suoni, rumori, musica, indicazioni
- d) saper controllare l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età, rielaborandole





attraverso il corpo e il movimento

4. CONOSCERE LE DIVERSE PARTI DEL CORPO
- a) saper conoscere, denominare e raffigurare lo schema corporeo
  - b) saper rappresentare in modo completo e strutturato la figura umana

## 2. CURRICOLO PER LA SCUOLA PRIMARIA

### 2.1 Disciplina: ITALIANO

- PRIMO ANNO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

|                        |                                                                                                                            |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. PARLARE / ASCOLTARE | Comprendere il codice verbale orale.<br><br>Usare il codice verbale orale per riferire in modo pertinente e corretto.      |
| 2. LEGGERE             | Leggere e comprendere diversi tipi di testo.<br><br>Leggere e comprendere semplici tipi di testi diversi.                  |
| 3. SCRIVERE            | Produrre brevi frasi rispettando le convenzioni ortografiche date.<br><br>Produrre brevi frasi rispettando le più semplici |





|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | convenzioni ortografiche |
|--|--------------------------|

- PRIMO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

|                        |                                                                                                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. PARLARE / ASCOLTARE | Ascoltare e comprendere testi orali di diverso tipo.<br><br>Esprimersi oralmente in modo corretto. Inserirsi nelle diverse situazioni comunicative |
| 2. LEGGERE             | Leggere e comprendere diversi tipi di testo                                                                                                        |
| 3. SCRIVERE            | Produrre testi scritti di diverso tipo. Riconoscere le strutture della lingua                                                                      |

- SECONDO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

|                        |                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. PARLARE / ASCOLTARE | Ascoltare e comprendere testi orali di diverso tipo.<br><br>Esprimersi oralmente in modo corretto producendo testi di diverso tipo ed utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni |
| 2. LEGGERE             | Leggere e comprendere testi di diverso tipo,                                                                                                                                                            |



|             |                                                                                                             |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | individuando le informazioni essenziali.                                                                    |
| 3. SCRIVERE | Produrre testi scritti di diverso tipo.<br><br>Riconoscere la struttura, le funzioni e gli usi della lingua |

## 2.2      Disciplina: MATEMATICA

– PRIMO ANNO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

|                                     |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. CONOSCERE E OPERARE CON I NUMERI | Leggere e scrivere i numeri naturali e operare con essi<br><br>Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20 ed operare con essi.                            |
| 2. RISOLVERE PROBLEMI               | Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche<br><br>Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche operando con addizioni e sottrazioni |
| 3. CLASSIFICARE, CONFRONTARE,       | Effettuare misurazioni con strumenti e unità di misura convenzionali                                                                                            |



|                                     |                                                                                           |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| MISURARE                            | Effettuare misurazioni con strumenti ed unità di misura non convenzionali.                |
| 4. RICONOSCERE FORME GEOMETRICHE    | Riconoscere la posizione di persone e oggetti nello spazio.                               |
| 5. UTILIZZARE IL PENSIERO RAZIONALE | Rilevare caratteristiche, confrontare, cogliere somiglianze e differenze in elementi dati |
| 6. INDIVIDUARE DATI E RELAZIONI     | Organizzare e rappresentare semplici raccolte di dati                                     |

– PRIMO BIENNIO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

|                                     |                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. CONOSCERE E OPERARE CON I NUMERI | Conoscere la struttura del numero. Effettuare calcoli mentali e scritti.<br><br>Eseguire operazioni aritmetiche con i numeri naturali. |
| 2. RISOLVERE PROBLEMI               | Riconoscere, rappresentare e risolvere i problemi.                                                                                     |



|                                                |                                                                                                            |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. CLASSIFICARE, CONFRONTARE,<br><br>MISURARE  | Operare con le misure convenzionali.                                                                       |
| 4. OPERARE CON LE FIGURE<br><br>GEOMETRICHE    | Conoscere le principali figure geometriche piane e descriverle.                                            |
| 5. UTILIZZARE IL PENSIERO RAZIONALE            | Individuare e descrivere relazioni significative.                                                          |
| 6. INDIVIDUARE E OPERARE CON DATI E PREVISIONI | Raccogliere, classificare e organizzare i dati.<br><br>Riconoscere le situazioni di certezza e incertezza. |

- SECONDO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

|                                     |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. CONOSCERE E OPERARE CON I NUMERI | Effettuare calcoli ed eseguire operazioni con i numeri naturali e razionali.<br><br>Conoscere la struttura del numero ed effettuare calcoli mentali e scritti entro le migliaia. |
| 2. RISOLVERE PROBLEMI               | Riconoscere, rappresentare, risolvere problemi.                                                                                                                                  |
| 3. CLASSIFICARE, CONFRONTARE E      | Operare con le misure.                                                                                                                                                           |



|                                                |                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MISURARE                                       |                                                                                                                         |
| 4. OPERARE CON LE FIGURE<br><br>GEOMETRICHE    | Conoscere le proprietà delle figure geometriche e operare con esse.                                                     |
| 5. INTRODURRE AL PENSIERO RAZIONALE            | Riconoscere e descrivere relazioni significative.                                                                       |
| 6. INDIVIDUARE E OPERARE CON DATI E PREVISIONI | Raccogliere, classificare e organizzare dati.<br>Quantificare le situazioni di incertezza.<br><br>Formulare previsioni. |

## 2.3      Disciplina: STORIA

- PRIMO ANNO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI | Riconoscere la successione del tempo per ordinare fatti ed esperienze.<br><br>Riconoscere gli elementi che caratterizzano il tempo come durata.<br><br>Riconoscere la ciclicità del tempo. Riconoscere cambiamenti e permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Scoprire |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                      |                                                             |
|----------------------|-------------------------------------------------------------|
|                      | le relazioni di contemporaneità.                            |
| 2. USARE I DOCUMENTI | Comprendere che il passaggio del tempo lascia delle tracce. |

- PRIMO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE IN CONCETTI FONDAMENTALI | <p>Conoscere la relazione tra gli eventi tenendo conto della dimensione sincronica, diacronica e ciclica.</p> <p>Collocare fatti ed oggetti nel tempo, collegando le relazioni causa-effetto.</p> <p>Conoscere le esperienze umane preistoriche e comprendere il passaggio alla Storia.</p> <p>Utilizzare una terminologia appropriata per riordinare ed elaborare le conoscenze.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                             |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. USARE I DOCUMENTI | Riconoscere le tracce del passato. Comprendere l'importanza dello studio delle tracce e dell'utilizzo di esse come fonti per la ricostruzione della Storia. |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- SECONDO BIENNIO -



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE IN CONCETTI FONDAMENTALI | <p>Costruire rappresentazioni sintetiche del quadro di civiltà, riconoscendone analogie e differenze.</p> <p>Costruire schemi concettuali e temporali per organizzare le conoscenze relative alle diverse civiltà.</p> <p>Conoscere elementi significativi del passato e della storia contemporanea del territorio.</p> <p>Elaborare un personale metodo di studio.</p> <p>Esporre correttamente le conoscenze apprese.</p> |
| 2. USARE I DOCUMENTI                                                    | <p>Interpretare e ricavare informazioni da documenti iconografici e di altro tipo.</p> <p>Essere consapevoli della funzione dei Musei e delle biblioteche come enti conservatori di fonti potenziali.</p>                                                                                                                                                                                                                   |

## 2.4 Disciplina: GEOGRAFIA

- PRIMO ANNO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima





|                            |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ORIENTARSI NELLO SPAZIO | Riconoscere ed esplorare lo spazio intorno a sè.<br><br>Riconoscere le relazioni spaziali rispetto a sè.<br>Riconoscere le caratteristiche delle posizioni tra oggetti.<br><br>Conoscere ed utilizzare i concetti topologici. |
| 2. RAPPRESENTARE LO SPAZIO | Rappresentare in modo personale lo spazio conosciuto.<br><br>Rappresentare percorsi e spazi vissuti utilizzando punti di riferimento arbitrari.                                                                               |

- PRIMO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ORIENTARSI NELLO SPAZIO | Riconoscere ed utilizzare i punti di riferimento per muoversi nello spazio.<br><br>Leggere le rappresentazioni degli spazi in una mappa, riconoscendo gli elementi simbolici.<br><br>Usare il linguaggio specifico per orientarsi nello spazio. |
| 2. RAPPRESENTARE LO SPAZIO | Rappresentare una pianta usando simboli                                                                                                                                                                                                         |





|                                                                   |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>convenzionali.</p> <p>Utilizzare i punti di riferimento fissi (simbologie convenzionali e non, punti cardinali) per semplici rappresentazioni cartografiche.</p> |
| 3. INDIVIDUARE LO SPAZIO GEOGRAFICO COME SISTEMA FISICO-ANTROPICO | <p>Individuare le relazioni esistenti tra l'uomo e i paesaggi naturali.</p> <p>Descrivere un paesaggio utilizzando un linguaggio specifico.</p>                     |

- SECONDO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ORIENTARSI NELLO SPAZIO | <p>Utilizzare carte geografiche di diverso tipo orientandosi nello spazio rappresentato tramite i punti cardinali.</p> <p>Conoscere gli elementi che costituiscono il reticolo geografico convenzionale e utilizzare le coordinate geografiche per localizzare un punto dato su una carta.</p> <p>Utilizzare linguaggi specifici per ricavare ed esporre informazioni geografiche.</p> <p>Riconoscere l'azione modificatrice dell'uomo nelle trasformazioni ambientali.</p> |
| 2. RAPPRESENTARE LO SPAZIO | <p>Rappresentare il territorio dell'Italia con simbologie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | convenzionali.                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. INDIVIDUARE LO SPAZIO GEOGRAFICO<br>COME SISTEMA FISICO-ANTROPICO | Riconoscere e confrontare le realtà territoriali.<br>Riconoscere come alcuni fenomeni (fisici, antropici, climatici, economici...), la loro distribuzione nello spazio e le loro relazioni<br><br>possono determinare la configurazione di un territorio. |

## 2.5 Disciplina: SCIENZE

- PRIMO ANNO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. OSSERVARE E SPERIMENTARE | Riconoscere le parti del corpo ed individuarne la funzione degli organi di senso.<br><br>Individuare le caratteristiche degli elementi della realtà circostante attraverso gli organi di senso.<br><br>Confrontare elementi viventi e non viventi vicini all'esperienza del bambino, individuandone somiglianze e differenze. |
| 2. REGISTRARE               | Rappresentare graficamente i dati raccolti.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. CLASSIFICARE             | Raggruppare in base a dati osservati o registrati.                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|  |                                             |
|--|---------------------------------------------|
|  | Classificare in base a uno o più attributi. |
|--|---------------------------------------------|

- PRIMO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

|                             |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. OSSERVARE E SPERIMENTARE | Riconoscere e descrivere le caratteristiche di elementi naturali.<br><br>Formulare ipotesi e verificarle attraverso semplici esperimenti.<br><br>Comprendere la relazione e l'adattamento tra esseri viventi e ambiente. |
| 2. REGISTRARE               | Utilizzare una terminologia appropriata per riordinare ed elaborare le conoscenze acquisite.                                                                                                                             |
| 3. CLASSIFICARE             | Ordinare e classificare gli elementi naturali in base a caratteristiche note.                                                                                                                                            |

- SECONDO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

|                             |                                                  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. OSSERVARE E SPERIMENTARE | Prendere coscienza delle modalità per rispettare |
|-----------------------------|--------------------------------------------------|



|                               |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>l'ambiente naturale e delle conseguenze negative di una sua modificazione.</p> <p>Riconoscere le principali strutture e le funzioni dell'organismo umano.</p> <p>Conoscere alcuni elementi del mondo fisico.</p>        |
| 2. REGISTRARE                 | <p>Utilizzare una terminologia appropriata per riordinare ed elaborare le conoscenze acquisite.</p> <p>Utilizzare schemi e rappresentazioni grafiche per identificare e classificare ciò che si è osservato e appreso.</p> |
| 3. CLASSIFICARE               | <p>Ordinare e classificare le conoscenze apprese in base a caratteristiche note.</p>                                                                                                                                       |
| 4. ORGANIZZARE E INTERPRETARE | <p>Organizzare i fenomeni della realtà in strutture concettuali ordinate e scientifiche.</p> <p>Riunire e mettere in relazione le caratteristiche di un fenomeno.</p>                                                      |

## 2.6 Disciplina: INGLESE

- PRIMO ANNO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima



|                              |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. RICEZIONE ORALE (ASCOLTO) | Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.<br><br>Comprendere semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.                                                           |
| 2. INTERAZIONE ORALE         | Interagire tra pari per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni concreti, utilizzando frasi memorizzate anche se formalmente difettose.<br><br>Interagire, attraverso giochi di ruolo, utilizzando semplici frasi memorizzate. |

- PRIMO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

|                                |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. RICEZIONE ORALE             | Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente.<br><br>Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.                                                       |
| 2. RICEZIONE SCRITTA (LETTURA) | Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo fasi con cui si è familiarizzato oralmente.<br><br>Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori. |
| 3. INTERAZIONE ORALE           | Interagire tra pari utilizzando lessico,                                                                                                                                                               |



|                       |                                                                                                                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>espressioni e frasi memorizzate formalmente corrette.</p> <p>Interagire utilizzando lessico, espressioni e frasi memorizzate, formalmente corrette.</p> |
| 4. PRODUZIONE SCRITTA | <p>Copiare e scrivere autonomamente parole e semplici frasi riguardanti le attività svolte in classe.</p>                                                  |

- SECONDO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)   | <p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate con chiarezza.</p> <p>Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>                                                                                                  |
| 2. RICEZIONE SCRITTA (LETTURA) | <p>Comprendere testi brevi e semplici come: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali e storie già conosciute nella lingua madre, cogliendone nomi conosciuti, parole e frasi basilari.</p>                                                                                  |
| 3. INTERAZIONE ORALE           | <p>Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte e corrette anche alla situazione e all'interlocutore, per interagire con persone con le quali si ha familiarità (compagni, insegnanti...).</p> <p>Scambiare informazioni riguardanti la sfera</p> |



|                       |                                                                                                                                    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | personale, accompagnando la conversazione con la mimica solo se necessario.                                                        |
| 4. PRODUZIONE SCRITTA | Scrivere messaggi semplici e brevi legati alle proprie esperienze personali, anche se formalmente difettosi, purché comprensibili. |

## 2.7 Disciplina: TECNOLOGIA

- PRIMO ANNO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ESPLORARE IL MONDO CREATO DALL'UOMO | Conoscere e raccontare storie di oggetti e delle fasi di costituzione inseriti in contesti di storia personali<br><br>Distinguere e rappresentare con disegni elementi del mondo artificiale e saperli collocare nel contesto d'uso. |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. UTILIZZARE STRUMENTI INFORMATICI | Accendere e spegnere il computer con le corrette procedure.<br><br>Utilizzare il computer per eseguire semplici |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





giochi didattici e non.

- PRIMO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ESPLORARE IL MONDO CREATO DALL'UOMO | Distinguere, descrivere con parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale.<br><br>Seguire le istruzioni d'uso di oggetti tecnologici dei loro processi di impiego e saperli esprimere.<br><br>Saper usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. |
| 2. UTILIZZARE STRUMENTI INFORMATICI    | Conoscere il computer e le sue principali periferiche.<br><br>Scrivere semplici brani utilizzando la videoscrittura.<br><br>Utilizzare semplici programmi di grafica.                                                                                                                                     |

- SECONDO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ESPLORARE IL MONDO CREATO DALL'UOMO | Cogliere le differenze per forma, materiale, funzione degli elementi del mondo artificiale e saperli collocare nel contesto d'uso.<br><br>Realizzare manufatti d'uso comune servendosi di schematizzazioni appositamente apprese e/o create. |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|                                     |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Classificare e categorizzare gli elementi del mondo artificiale in base a materiali, usi e finalità.                                                                                              |
| 2. UTILIZZARE STRUMENTI INFORMATICI | Conoscere il funzionamento del computer e delle periferiche.<br><br>Accedere a internet per cercare informazioni.<br>Consultare opere multimediali applicando le giuste operazioni per accedervi. |

## 2.8      Disciplina: MUSICA

- PRIMO ANNO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ORGANIZZARE LE PROPRIE CONOSCENZE ED ESPERIENZE ATTRAVERSO IL SUONO, UTILIZZANDO IL CORPO E LA VOCE. | Sperimentare suoni intenzionali e la produzione dei suoni.<br><br>Organizzare in forma ritmica il movimento del corpo; percepire anche il silenzio e saperlo rappresentare con il corpo.<br><br>Esplorare gli ambienti conosciuti per individuare silenzio, suono, rumore.<br><br>Organizzare in forma ritmica il movimento del corpo; percepire anche il silenzio e saperlo rappresentare con il corpo. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. COMPRENDERE DIVERSI MESSAGGI UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO MUSICALE.            | Conoscere, percepire i suoni dell'ambiente.<br>Attribuire significati sonori e musicali, a semplici sonorità quotidiane ed eventi naturali..<br><br>Trasmettere attraverso dei segni scritti il suono. |
| 3. COLLABORARE E PARTECIPARE IN GRUPPO RISPETTANDO L'ATTEGGIAMENTO DI ASCOLTO. | Utilizzare la voce per cantare in gruppo.                                                                                                                                                              |

- PRIMO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.ORGANIZZARE LE PROPRIE CONOSCENZE ED ESPERIENZE ATTRAVERSO IL SUONO, UTILIZZANDO IL CORPO E LA VOCE. | Sperimentare suoni intenzionali e la produzione dei suoni.<br><br>Organizzare in forma ritmica il movimento del corpo; percepire anche il silenzio e saperlo rappresentare con il corpo.               |
| 2. COMPRENDERE DIVERSI MESSAGGI UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO MUSICALE.                                    | Conoscere, percepire i suoni dell'ambiente.<br>Attribuire significati sonori e musicali, a semplici sonorità quotidiane ed eventi naturali..<br><br>Trasmettere attraverso dei segni scritti il suono. |
| 3. COLLABORARE E PARTECIPARE IN                                                                        | Utilizzare la voce per cantare in gruppo.                                                                                                                                                              |



GRUPPO RISPETTANDO L'ATTEGGIAMENTO  
DI ASCOLTO.

- SECONDO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.ORGANIZZARE LE PROPRIE CONOSCENZE ED ESPERIENZE ATTRAVERSO IL SUONO UTILIZZANDO LE PROPRIE CAPACITA'.                                                  | Eseguire per imitazione semplici canti e brani, accompagnandosi con diversi suoni che il corpo può produrre.<br><br>Utilizzare la voce, il corpo e oggetti vari in giochi e libere attività.<br><br>Usare oggetti e/o strumenti sonori per riprodurre, creare eventi musicali. |
| 2. COMPRENDERE DIVERSI MESSAGGI UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO MUSICALE, SAPENDO ESPRIMERE LE EMOZIONI , GLI STATI D'ANIMO CHE SUSCITA L' ASCOLTO DI UN BRANO | Riconoscere il mondo in tutta la sua diversità e ricchezza.<br><br>Individuare suoni prodotti da strumenti utilizzati nell'attività e nelle musiche ascoltate.                                                                                                                 |
| 3. COLLABORARE E PARTECIPARE IN GRUPPO RISPETTANDO GLI ALTRI CON 'ATTEGGIAMENTO DI ASCOLTO.                                                              | Riconoscere la ricchezza espressiva del canto corale.                                                                                                                                                                                                                          |

## 2.9      Disciplina: ARTE E IMMAGINE



- PRIMO ANNO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ESPRIMERSI ATTRAVERSO GLI ELEMENTI DI BASE DEL LINGUAGGIO VISIVO                        | Riconoscere, nelle rappresentazioni visive, le relazioni spaziali (dentro-fuori, sopra-sotto, destra-sinistra, figura-sfondo)..<br><br>Esprimere emozioni, stati d'animo, il proprio vissuto attraverso disegni.<br><br>Produrre disegni a compendio di storie ascoltate e lette. |
| 2. UTILIZZARE LINGUAGGI, TECNICHE E MATERIALI DIVERSI COLEGANDOLI AGLI AMBITI DISCIPLINARI | Esprimersi graficamente e manualmente utilizzando tecniche adeguate e/o materiali diversi integrando diversi linguaggi.                                                                                                                                                           |

- PRIMO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

|                                                                         |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ESPRIMERSI ATTRAVERSO GLI ELEMENTI DI BASE DEL LINGUAGGIO VISIVO     | Utilizzare e produrre messaggi espressivi significativi attraverso le regole della percezione visiva. |
| 2. UTILIZZARE LINGUAGGI, TECNICHE E MATERIALI DIVERSI IN MODO INTEGRATO | Esprimere sensazioni ed emozioni attraverso produzioni di vario tipo, integrando diversi linguaggi.   |



|                                                                                |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. COMUNICARE DIVERSE TIPOLOGIE DI CODICI ICONICI ATTRAVERSO LINGUAGGI DIVERSI | Integrare diversi linguaggi per esprimere sensazioni ed emozioni in produzioni di diverso tipo. |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

- SECONDO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ESPRIMERSI ATTRAVERSO GLI ELEMENTI DI BASE DEL LINGUAGGIO VISIVO                                                     | Riconoscere e utilizzare regole compositive per analizzare e produrre messaggi significativi.                                                                                                                                         |
| 2. UTILIZZARE IL LINGUAGGIO ESPRESSIVO MEDIANTE DIVERSI SUPPORTI                                                        | Sperimentare e utilizzare strumenti, materiali e tecniche diversificati per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in produzioni di diverso tipo.                                                                                  |
| 3. ESPRIMERE LA PROPRIA CREATIVITA' E L'AUTOESPRESSIONE ARTISTICA PARTENDO DALL' INTERPRETAZIONE DI ALCUNE OPERE D'ARTE | Comprendere la diversità dei segni espressivi e i principali elementi compositivi, rielaborandoli anche in modo personali.<br><br>Commentare gli aspetti principali di alcune opere d'arte del proprio territorio e di altre culture. |

## 2.10 Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE



- PRIMO ANNO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. CONOSCERE E RAPPRESENTARE LE VARIE PARTI DEL CORPO | Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sè e sugli altri.<br><br>Mettere in relazione il proprio corpo con l'ambiente attraverso esperienze con i 5 sensi e attraverso l'individuazione dei binomi locativi. |
| 2. RIPRODURRE SEMPLICI SEQUENZE RITMICHE              | Sviluppare gli schemi motori di base (camminare, saltare, correre, lanciare, rotolare...)                                                                                                                                    |
| 3. PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GRUPPO               | Partecipare ai giochi rispettando indicazioni e regole                                                                                                                                                                       |

- PRIMO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. UTILIZZARE IL LINGUAGGIO CORPOREO CON MODALITA' COMUNICATIVE E RIPRODURRE SEQUENZE RITMICHE CON IL CORPO E CON ATTREZZI | Muoversi combinando più schemi motori tra loro in relazione a parametri spazio-temporali. Ampliare capacità ritmiche attraverso la coordinazione. |
| 2. PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GRUPPO                                                                                    | Partecipare attivamente ai giochi organizzati rispettando le regole.                                                                              |



|                                   |                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. SPERIMENTARE GIOCHI DI SQUADRA | Applicare correttamente modalità esecutive di giochi di gruppo e presportivi.<br><br>Migliorare la percezione spazio-temporale in rapporto a sé e agli altri. |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- SECONDO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

|                                                                           |                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. SVILUPPARE LA COORDINAZIONE MOTORIA ADATTANDOSI A SITUAZIONI COMPLESSE | Sviluppare una coordinazione motoria, anche utilizzando i piccoli attrezzi.<br><br>Sviluppare la capacità di equilibrio statico- dinamico                 |
| 2. PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GRUPPO E DI SQUADRA                      | Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gruppo e di squadra, interagendo in modo collaborativo con i compagni e rispettando le regole. |
| 3. SPERIMENTARE DISCIPLINE SPORTIVE                                       | Conoscere ed eseguire i gesti tecnici fondamentali delle discipline sportive.                                                                             |

## 2.11 Disciplina: RELIGIONE

- PRIMO ANNO -





Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

|                                                                                          |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. L'ALUNNO SA OSSERVARSI E RACCONTARSI PER DEFINIRSI/RICONOSCERSI.                      | Riconoscere le principali differenze fisiche e comportamentali fra compagni di classe.                                                                                |
| 2. L'ALUNNO VIVE POSITIVAMENTE L'ESPERIENZA DI RELAZIONE PER APRIRSI AL SENSO RELIGIOSO. | Il mondo nella sua molteplicità di elementi. Le trasformazioni della natura. Dio Creatore e Padre di tutti gli uomini. L'ecologia come mezzo per difendere la natura. |
| 3. L'ALUNNO, VIVENDO L'ESPERIENZA DELLA FESTA, SCOPRE UNA DIMENSIONE RELIGIOSA           | Riconoscere i segni delle feste religiose e la loro dimensione religiosa.                                                                                             |
| 4. L'ALUNNO CONOSCE L'AMBIENTE VITALE NEL QUALE È VISSUTO GESÙ.                          | Confronto tra la propria vita e quella di Gesù Bambino. Comprendere il messaggio di amore di Gesù attraverso il racconto di parabole.                                 |
| 5. L'ALUNNO SCOPRE LA CONTINUITÀ FRA LA MISSIONE DI GESÙ E IL COMPITO DELLA CHIESA.      | La Chiesa, il suo credo, il suo annuncio.                                                                                                                             |

- PRIMO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza





|                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. L' ALUNNO COMPRENDE CHE L'UOMO IN<br>OGNI TEMPO È ALLA RICERCA DI UNA<br>REALTÀ A LUI SUPERIORE: DIO. | Comprendere come sono nate le religioni, ricerca e risposta ai grandi perché della vita. Conosce aspetti e caratteristiche delle religioni antiche.   |
| 2. L' ALUNNO SI INTERROGA SULL'ORIGINE<br>DEL MONDO E SI CONFRONTA CON IL<br>SENSO RELIGIOSO DEL VIVERE. | Conoscere com'è nato il mondo attraverso il rapporto-confronto tra scienza e religione: differenze e complementarietà.                                |
| 3. L' ALUNNO RICONOSCE GLI ELEMENTI<br>CHE COSTITUISCONO LA COMUNITÀ<br>CRISTIANA.                       | Sapere che la comunità dei Cristiani si è formata con il dono dello Spirito Santo. Comprendere che per far parte della Chiesa si riceve il battesimo. |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. ATTRAVERSO GLI EVENTI NARRATI NELLA<br>BIBBIA, L'ALUNNO CONOSCE IL PROGETTO<br>DI SALVEZZA DI DIO, CHE SI<br>RIVELA AL POPOLO DELL'ANTICA<br>ALLEANZA | Conoscere le caratteristiche del popolo ebreo e la sua storia attraverso le figure dei patriarchi e dei re. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- SECONDO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

|                                |                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. L'ALUNNO COGLIE ELEMENTI DI | Collocare sulla linea del tempo la vicenda storica di |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONTESTO CHE RIGUARDANO LA VICENDA STORICA DI GESÙ.                                                                                                                           | Gesù, individuando qualche aspetto del contesto storico.<br><br>Conoscere alcuni aspetti culturali, socio- economici e geografici della Palestina.                                                                                                            |
| 2. L' ALUNNO CONOSCE LA FORMAZIONE E LA STRUTTURA DELLA BIBBIA E DEI VANGELI E SA COGLIE LE FORME ESPRESSIVE E I MESSAGGI.                                                    | Comprendere la formazione e la struttura della Bibbia e dei Vangeli e alcune caratteristiche del linguaggio figurato e simbolico del Vangelo ( le parabole e i miracoli ).<br><br>Analizzare alcune parabole e alcuni miracoli e comprenderne il significato. |
| 3. L' ALUNNO SA RICONOSCERE I SEGNI DELLA PASSIONE NELLA SINDONE.                                                                                                             | Scoprire un documento "misterioso" che viene considerato un' icona della Pasqua.                                                                                                                                                                              |
| 4. L' ALUNNO CONOSCE L' ORIGINE DELLA CHIESA E LA VITA DELLE PRIME COMUNITÀ CRISTIANE.                                                                                        | Conoscere la nascita delle prime comunità cristiane.<br><br>Scoprire, attraverso le figure di Pietro e Paolo, come il messaggio di Gesù si sia diffuso fino ai confini della terra.                                                                           |
| 5. L' ALUNNO CONOSCE LA STORIA E LA STRUTTURA DELLA CHIESA.                                                                                                                   | Conoscere come vivono e come sono organizzate una parrocchia, una diocesi, da chi sono formate e chi le guida.                                                                                                                                                |
| 6. L' ALUNNO CONOSCE LE PRINCIPALI RELIGIONI PRESENTI NEL MONDO E ALCUNI LORO ASPETTI CARATTERISTICI PRENDENDO LA CONSAPEVOLEZZA CHE IL MONDO È MULTIETNICO E MULTIRELIGIOSO. | Cogliere i tratti comuni e non delle diverse religioni presenti nel mondo.                                                                                                                                                                                    |



3. CURRICOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

3.1 Disciplina: ITALIANO

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Essere capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, esprimendo le proprie idee in semplici testi orali e scritti.</li><li>- Usare in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri.</li><li>- Leggere con interesse e piacere.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Nelle attività di studio personali e collaborative, usare i manuali delle discipline o altri testi di studio, al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, i concetti, le esperienze necessarie.</li><li>- Variare opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa ed agli interlocutori; riconoscere e usare termini specifici in base ai campi di discorso.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Imparare ad apprezzare la lingua come strumento attraverso il quale esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali.</li><li>- Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.</li><li>- Leggere testi letterari di vario tipo e manifestare gusti personali scambiando opinioni.</li></ul> |



3.2 Disciplina: STORIA

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Incrementare la curiosità per la conoscenza del passato.</li><li>- Conoscere i momenti fondamentali della storia italiana (le forme di insediamento e i poteri medievali).</li><li>- Conoscere i processi fondamentali della storia medievale europea.</li><li>- Esporre le conoscenze storiche acquisite usando un lessico adeguato.</li><li>- Possedere un metodo di studio autonomo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere i momenti fondamentali della storia italiana (la formazione dello stato unitario).</li><li>- Conoscere i processi fondamentali della storia europea moderna.</li><li>- Conoscere ed apprezzare gli aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.</li><li>- Ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere e saperle organizzare in testi</li><li>- Saper argomentare su proprie riflessioni.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici.</li><li>- Conoscere i momenti fondamentali della storia italiana (la formazione della Repubblica).</li><li>- Conoscere i processi fondamentali della storia europea contemporanea.</li><li>- Conoscere i processi fondamentali della storia mondiale.</li></ul> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Possedere un personale metodo di studio per comprendere testi storici.</li><li>- Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente (comprendere opinioni, culture diverse e problemi fondamentali del mondo contemporaneo).</li></ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3 Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo
- Organizzazione politica ed economica della UE



- La Carta dei diritti UE e la Costituzione europea
- Organismi internazionali
- L'ordinamento della Repubblica
- I diritti e i doveri del cittadino
- I diritti ei doveri del lavoratore

ACQUISIRE LE SEGUENTI COMPETENZE:

SHAPE \\* MERGEFORMAT Dignità umana: riconoscersi come persona, cittadino e lavoratore (italiano ed

europeo) alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.; riconoscere il diritto alla salute come valore personale e sociale;.....

SHAPE \\* MERGEFORMAT Dignità di appartenenza: esplorare le proprie multi appartenenze come



studente, figlio, fratello, amico, cittadino, abitante della propria regione, della propria nazione, dell'Europa e del mondo.....

SHAPE \\* MERGEFORMAT Alterità e relazione: conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle

norme, nonché il valore giuridico dei divieti; partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola; conoscere lo Statuto delle studentesse e degli studenti e tenerne conto nel comportamento; gestire le dinamiche relazionali proprie della preadolescenza nelle dimensioni dell'affettività, della comunicazione interpersonale della relazione tra persone diverse

tenendo conto non solo degli aspetti normativi, ma soprattutto di quelli etici.

SHAPE \\* MERGEFORMAT Partecipazione: essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si

vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica; partecipare alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali;.....

3.4 Disciplina: GEOGRAFIA





CLASSE PRIMA

- Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini attraverso grafici, dati statistici.
- Utilizzare opportunamente concetti geografici (ubicazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema atropo fisico) carte geografiche, fotografie, immagini dallo spazio.
- Essere in grado di conoscere e localizzare i principali elementi geografici fisici (monti, fiumi, laghi).
- Riconoscere nel paesaggio i elementi fisici significativi.

CLASSE SECONDA

- Utilizzare opportunamente grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.
- Essere in grado di riconoscere e localizzare i principali elementi geografici fisici e antropici dell'Europa.
- Riconoscere nel paesaggio le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

CLASSE  
TERZA

- Conoscere e localizzare i principali elementi geografici fisici e antropici delle Mondo.
- Aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali.
- Valutare i possibili effetti delle decisioni e delle





azioni  
dell'uomo  
sui sistemi  
territoriali  
in  
rapporto  
alle  
diverse  
scale  
geografiche.

### **3.5      *Disciplina: PRIMA LINGUA STRANIERA INGLESE***

#### **Classe prima**

- Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara;
- Comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità;

#### **Classe seconda**

- Comprendere le informazioni principali di messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana e non con arricchimento lessicale;
- Comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti vari;
- Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari

#### **Classe terza**

- Comprendere le informazioni principali di messaggi orali su argomenti vari noti e non;



- |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana;</li><li>-Produrre semplici espressioni e frasi scritte su argomenti di vita quotidiana ;</li></ul> | <p>riguardanti la vita quotidiana e attività consuete;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana;</li><li>-Produrre semplici espressioni e frasi scritte su argomenti di vita quotidiana, usando un lessico appropriato.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Leggere in modo globale testi scritti di varia tipologia e genere per trovare informazioni specifiche;</li><li>- Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti di vario tipo;</li><li>-Avere una certa padronanza lessicale;</li><li>- Produrre brevi testi orali e scritti su argomenti anche non noti;</li><li>-Conoscere e comprendere</li></ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



gli

aspetti più  
salienti della  
cultura dei  
paesi  
anglofoni.

3.6 Disciplina: SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE

Classe prima

- Comprendere in modo globale parole, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe e alla sfera personale, espressi con articolazione lenta e chiara;
- Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti personali e familiari riguardanti la vita quotidiana;

Classe seconda

- Comprendere in modo globale parole, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe e alla sfera personale, espressi con articolazione lenta e chiara;
- Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti personali e familiari riguardanti la vita quotidiana;

Classe terza

- Comprendere in modo globale brevi messaggi orali, su argomenti noti relativi alla sfera personale e alla vita quotidiana, espressi con articolazione lenta



- Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana;
  - Riferire in lingua italiana il senso globale di un breve testo orale o scritto in lingua straniera, legato alla sfera del quotidiano;
  - Usare il contesto, le illustrazioni o gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà o si leggerà.
  - Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana;
  - Riferire in lingua italiana il senso globale di un breve testo orale o scritto in lingua straniera, legato alla sfera del quotidiano;
  - Usare il contesto, le illustrazioni o gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà o si leggerà.
  - Produrre brevi testi orali su argomenti noti di interesse personale, utilizzando espressioni familiari di uso quotidiano;
  - Produrre testi scritti di varia tipologia e genere su una varietà di argomenti noti;
  - Riferire in lingua italiana il senso globale del contenuto di un semplice testo orale o scritto in lingua straniera;
  - Riconoscere lo
- e chiara;
- Partecipare a conversazioni su temi noti riguardanti l'ambito personale e la quotidianità;



scopo e i

meccanismi di  
coesione e di  
coerenza di un  
testo.

### 3.7 Disciplina: MATEMATICA

| Classe prima                                                                                                                                                                                                 | Classe seconda                                                                                                                                                                                                  | Classe terza                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-La scrittura dei numeri naturali e decimali</li><li>-Le operazioni con i numeri naturali e decimali</li><li>-L'elevazione a potenza di un</li></ul> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Le operazioni con le frazioni e i numeri decimali</li><li>-Il concetto di estrazione di radice</li><li>-I concetti di rapporto e proporzione</li></ul> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'insieme di numeri relativi e le operazioni algebriche</li><li>- I concetti di variabile, di</li></ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| numero<br><br>-I multipli e divisori di un numero:<br>MCD, mcm<br><br>-La frazione come operatore<br><br>-Le figure geometriche piane<br><br>-Le principali caratteristiche di<br>triangoli e quadrilateri<br><br>-La somma degli angoli interni di un<br>triangolo<br><br>Essere in grado di:<br><br>-Eseguire correttamente le quattro<br>operazioni nell'insieme dei naturali e<br>calcolare semplici espressioni<br><br>-Calcolare la potenza di un numero<br><br>-Riconoscere frazioni equivalenti<br><br>-Rappresentare numeri interi,<br>decimali e frazioni sulla retta<br><br>-Denominare e classificare i poligoni,<br>in particolare i triangoli e i<br>quadrilateri<br><br>-Comprendere il testo di un<br>problema<br><br>-Individuare il procedimento<br>risolutivo di un problema, scegliendo<br>la tecnica più opportuna<br><br>-Comprendere il significato delle | -I concetti di perimetro e area<br><br>delle figure piane<br><br>-Il significato del teorema di Pitagora<br><br>-Cenni su cerchio e<br>circonferenza<br><br>Essere in grado di:<br><br>-Eseguire correttamente le quattro<br>operazioni e l'elevamento a potenza<br>nell'insieme dei razionali<br><br>-Estrarre la radice quadrata<br><br>con l'uso delle tavole<br><br>-Utilizzare il concetto di rapporto per<br>rappresentare e valutare situazioni<br><br>-Risolvere proporzioni<br><br>-Interpretare il testo di un problema,<br>individuare un procedimento risolutivo e<br>svilupparlo correttamente<br><br>-Risolvere problemi su area e<br>perimetro<br><br>-Risolvere problemi con il teorema di<br>Pitagora<br><br>-Comprendere il significato<br>delle rappresentazioni simboliche<br><br>-Usare disegni e | equazione, di<br>funzione, di<br>rappresentazione<br>grafica di una<br>funzione<br><br>-I concetti di<br>proporzionalità<br><br>diretta e inversa<br><br>-Concetti<br>fondamentali<br>della statistica e<br>della probabilità<br><br>-I concetti<br>principali della<br>geometria dello<br>spazio<br><br>-Le proprietà<br>fondamentali dei<br>solidi<br><br>Essere in grado<br>di:<br><br>-Operare<br>correttamente<br>con i numeri<br>relativi<br><br>-Risolvere<br>equazioni<br><br>numeriche di<br>primo grado |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rappresentazioni grafiche<br><br>-Comprendere e usare il simbolismo matematico<br><br>-Esprimere correttamente le proprie conoscenze, sia oralmente, sia per iscritto | rappresentazioni grafiche per indicare procedimenti e soluzioni<br><br>-Usare il simbolismo matematico<br><br>-Esprimere correttamente le proprie conoscenze, anche con l'ausilio di grafici | -Eseguire semplici calcoli letterali<br><br>-Rappresentare correttamente punti e semplici funzioni sul piano cartesiano<br><br>-Identificare fenomeni di proporzionalità diretta e inversa<br><br>-Eseguire rilevazioni statiche e rappresentare i dati<br><br>-Leggere e interpretare semplici rappresentazioni statistiche<br><br>-Calcolare la probabilità di semplici eventi<br><br>-Analizzare un problema ed elaborare una valida strategia di |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>soluzione</p> <p>-Risolvere problemi riguardanti figure geometriche solide</p> <p>-Comprendere e utilizzare disegni e rappresentazioni grafiche</p> <p>-Usare in modo preciso il linguaggio naturale e quello matematico</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3.8      Disciplina: SCIENZE

|              |                |              |
|--------------|----------------|--------------|
| Classe prima | Classe seconda | Classe terza |
|--------------|----------------|--------------|





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Conoscere :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-I concetti scientifici fondamentali (materia, stati di aggregazione, cambiamenti di stato, massa e peso, struttura della materia, caratteristiche dei viventi, classificazione dei viventi, struttura delle cellule, struttura e organizzazione di una pianta)</li><li>-Gli strumenti e le unità di misura del S.I.</li></ul> <p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Osservare e classificare partendo da fatti e fenomeni o da loro rappresentazioni grafiche</li><li>-Misurare utilizzando strumenti e opportune unità di misura</li><li>-Eseguire semplici esperimenti</li><li>-Cogliere gli aspetti di un fatto e di un fenomeno</li><li>-Esprimersi in modo chiaro</li><li>-Utilizzare i termini specifici degli argomenti trattati</li></ul> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-La struttura generale dell'organismo umano e i suoi livelli di organizzazione</li><li>-La diversa funzione svolta dagli alimenti</li><li>-Cenni sulle forze</li></ul> <p>Essere in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Illustrare la complessità del funzionamento del corpo umano nelle sue varie attività</li><li>-Interpretare diagrammi</li><li>-Osservare gli effetti delle forze</li><li>-Classificare gli alimenti in base ai loro principi alimentari</li><li>-Valutare l'equilibrio della propria alimentazione</li><li>-Esprimersi in modo chiaro e sintetico</li><li>-Utilizzare i termini specifici degli argomenti trattati</li></ul> | <p>Conoscere :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-L'organizzazione e la struttura del sistema nervoso</li><li>-Le fasi del ciclo riproduttivo dell'uomo e della donna e le più comuni malattie a trasmissione sessuale</li><li>-Le modalità di trasmissione dei caratteri ereditari</li><li>-La struttura del DNA,RNA</li><li>-La complessità dell'Universo</li><li>-La struttura della Terra ed i suoi moti</li><li>-L'evoluzione della vita</li></ul> <p>Essere in grado di :</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>-Osservare e classificare (es. : tipi di rocce)</li><li>-Comprendere i rischi di alcuni comportamenti</li><li>-Esporre in modo chiaro e coerente gli argomenti trattati</li><li>-Utilizzare il linguaggio scientifico</li><li>-Effettuare collegamenti interdisciplinari</li></ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3.9      Disciplina: TECNOLOGIA



| Classe prima                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Classe seconda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Classe terza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere le possibili conseguenze di una decisione o una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi delle innovazioni .</li><li>- Conoscere le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti.</li><li>- Sviluppare le capacità di rappresentazione grafica.</li><li>- Conoscere i principali elementi del disegno tecnico.</li><li>- Saper utilizzare in modo corretto gli strumenti da disegno.</li><li>- Saper costruire figure piane seguendo le regole geometriche.</li><li>- Acquisire il linguaggio tecnico.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere i processi di produzione relativi ai materiali, all'industria alimentare e all'edilizia valutandone gli aspetti ecologici.</li><li>- Conoscere e applicare la tecnica di rappresentazione delle proiezioni ortogonali, delle scale di proporzione e della quotatura .</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Saper applicare le regole delle assonometrie e delle proiezioni ortogonali nella progettazione di semplici oggetti.</li><li>- Comprendere i problemi legati alla produzione di energia e considerare i benefici, gli aspetti economici ed ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione.</li><li>- Conoscere le leggi fondamentali dell'elettrotecnica, l'impianto elettrico e i rischi legati all'uso</li></ul> |



|  |  |                                               |
|--|--|-----------------------------------------------|
|  |  | dell'elettricità,<br>risparmio<br>energetico. |
|--|--|-----------------------------------------------|

3.10 Disciplina: MUSICA

Classe prima

- Possedere i primi elementi di teoria musicale, finalizzati alla decodifica e all'utilizzazione della notazione tradizionale e di altri sistemi di scrittura.
- Procedere all'ascolto guidato di semplici brani.
- Classificare in modo elementare gli strumenti musicali
- Saper eseguire collettivamente ed individualmente semplici brani vocali e strumentali, di diversi generi e stili.
- Saper rielaborare un modello musicale dato, con l'utilizzo di

Classe seconda

- Possedere elementi di teoria musicale, finalizzati alla decodifica e all'utilizzazione della notazione tradizionale e di altri sistemi di scrittura.
- Iniziare a conoscere e comprendere gli eventi musicali, in relazione al contesto storico-culturale.
- Saper eseguire in modo espressivo, collettivamente ed individualmente semplici brani vocali e strumentali, di diversi generi e stili.
- Riconoscere e discriminare gli elementi costitutivi di un brano musicale.
- Saper classificare in modo approfondito

Classe terza

- Possedere elementi di teoria musicale, finalizzati alla decodifica e all'utilizzazione della notazione tradizionale e di altri sistemi di scrittura.
- Conoscere, comprendere e interpretare opere musicali, con il



elementari schemi ritmici.

gli strumenti musicali.

-Saper rielaborare una semplice melodia, con l'utilizzo di schemi ritmico- melodici.

riconoscimento dei loro aspetti espressivi e strutturali, anche in relazione al contesto storico-culturale.

-Saper eseguire in modo espressivo, collettivamente ed individualmente semplici brani vocali e strumentali, di diversi generi e stili.

-Saper improvvisare, rielaborare e comporre semplici brani, con l'utilizzazione di schemi ritmico-melodici.

-Costruire la propria identità



musicale, con  
la  
valorizzazione

delle proprie  
esperienze e  
del percorso  
svolto.

### 3.11 Disciplina: ARTE E IMMAGINE

#### Classe prima

- Saper impostare correttamente un disegno;
- Organizzare la struttura globale della composizione;
- Inventare e produrre messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi;
- Acquisire gli elementi stilistici del mondo classico;

#### Classe seconda

- Leggere e interpretare i contenuti di messaggi visivi rapportandoli ai contesti in cui sono stati prodotti;
- Acquisire la tecnica della prospettiva;
- Rappresentare oggetti piani e solidi, ed ambienti in prospettiva;
- Analizzare opere d'arte d'epoche storiche diverse.

#### Classe terza

- Comprendere le relazioni tra la realtà e le diverse forme di raffigurazione, utilizzando procedure per l'osservazione analitica e selettiva;
- Riconoscere e applicare le metodologie



operative delle  
differenti tecniche  
artistiche;

- Analizzare  
opere d'arte  
d'epoche  
storiche diverse,  
analizzando i fattori  
che hanno  
determinato  
soluzioni  
rappresentative e  
compositive, il  
contesto sociale, le  
tecniche;

- Leggere i  
documenti visivi e  
le testimonianze del  
patrimonio artistico  
- culturale, cercando  
di riconoscerne le  
funzioni.

3.12 Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE





Classe prima

- Utilizzare le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione;
- Utilizzare consapevolmente piani di lavoro razionali per l'incremento delle capacità condizionali, secondo i propri livelli di maturazione, sviluppo e apprendimento;
- Gestire in modo consapevole abilità specifiche negli sport individuali e di squadra;
- Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio;
- Inventare nuove forme di attività ludico-sportive;
- Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali;

Classe seconda

- Utilizzare le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione;
- Utilizzare consapevolmente piani di lavoro razionali per l'incremento delle capacità condizionali, secondo i propri livelli di maturazione, sviluppo e apprendimento;
- Gestire in modo consapevole abilità specifiche negli sport individuali e di squadra;
- Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio;
- Inventare nuove forme di attività ludico-sportive;
- Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali;
- Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture,

Classe terza

- Utilizzare le abilità apprese in situazioni ambientali diverse in contesti problematici, non solo in ambito sportivo, ma anche in esperienze di vita quotidiana;
- Prevedere correttamente l'andamento e il risultato di un'azione;
- Risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio e sportivo ma anche variare, ristrutturare e riprodurre nuove forme di movimento;
- Ampliare l'applicazione dei principi metodologici dell'allenamento





- Rappresentare idee, stati

per mantenere un buon stato di salute;

- Rispettare le regole in un gioco

di squadra, svolgere un ruolo attivo utilizzando al meglio le proprie abilità tecnico tattiche;

- Arbitrare una partita degli sport

praticati;

-Stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi ed

d'animo e storie mediante gestualità e posture, individualmente, a coppie, in

individualmente, a coppie, in gruppo;

- Ai fini della sicurezza,

organizzativi all'interno del gruppo,



|                                                                                                                             |                                                                               |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| gruppo;                                                                                                                     | utilizzare in modo                                                            | impegnandosi per il bene comune;                                                                                                  |
| - Ai fini della sicurezza, utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, veicoli sia individualmente, sia in gruppo. | responsabile spazi, attrezzature, veicoli sia individualmente, sia in gruppo; | - Mettere in atto, nel gioco e nella vita, comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo (fair play);   |
|                                                                                                                             |                                                                               | - Mettere in atto, in modo autonomo, comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, compreso quello stradale. |

3.13 Disciplina: RELIGIONE



Classe prima

- Sentire l'esigenza di porsi domande e risposte sul senso della vita.
- Apprezzare l'apporto della religione nella storia dell'umanità.
- Comprendere la rilevanza culturale della Bibbia.
- Saper cogliere il valore della lettura cristiana della storia della salvezza che vede la realizzazione di essa in Gesù.
- Essere in grado di apprezzare l'apporto del Cristianesimo nella cultura italiana.

Classe seconda

- Essere persone aperte al dialogo nelle relazioni umane al di là delle diversità culturali.
- Saper leggere la realtà della chiesa, popolo di Dio, comunità e famiglia dei credenti in Gesù.
- Cogliere i significati delle celebrazioni liturgiche.

Classe terza

- Sapersi relazionare con le dimensioni della persona umana, sul senso ed il significato da dare alla propria vita
- Comprendere il valore delle grandi religioni del mondo.
- Individuare elementi per un proprio progetto di vita.
- Saper riflettere sui



fondamenti  
ed i valori  
dell'etica  
cristiana.

- Individuare  
la novità data  
dal  
Cristianesimo  
circa gli  
interrogativi  
esistenziali.

#### 4. CURRICOLO PER LA SCUOLA PRIMARIA OBIETTIVI MINIMI

##### 4.1 Disciplina: ITALIANO

##### - PRIMO ANNO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima



1. PARLARE / ASCOLTARE

Ascoltare e comprendere le informazioni principali.

Usare il codice verbale orale in modo comprensibile.

2. LEGGERE

Leggere correttamente parole e/o brevi frasi.

3. SCRIVERE

Scrivere parole e/o brevi frasi rispettando le corrispondenze fonema-grafema semplici e regolari

- SECONDO ANNO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda

1. PARLARE / ASCOLTARE

Comprendere il codice verbale orale e utilizzarlo in maniera corretta.

2. LEGGERE

Leggere in maniera fluente. Comprendere frasi e didascalie.

3. SCRIVERE

Scrivere frasi rispettando le convenzioni ortografiche.



- TERZO ANNO -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. PARLARE / ASCOLTARE

Ascoltare e ripetere brevi testi orali di diverso tipo.

Esprimersi oralmente in modo corretto e pertinente.

Intervenire nelle diverse situazioni comunicative se sollecitato.

2. LEGGERE

Leggere in modo corretto e fluente.  
Comprendere brevi testi.

3. SCRIVERE

Scrivere semplici testi utilizzando brevi frasi e rispettando l'ortografia.

- QUARTO ANNO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quarta



1. PARLARE / ASCOLTARE

Ascoltare e comprendere, mediante l'ausilio di indicazioni, i tratti essenziali di testi orali di diverso tipo.

Esprimersi oralmente in modo adeguato su argomenti conosciuti.

Intervenire nelle diverse situazioni comunicative anche autonomamente.

2. LEGGERE

Leggere rispettando i segni di punteggiatura.

Comprendere, mediante l'ausilio di indicazioni, i tratti essenziali di testi di diverso tipo.

3. SCRIVERE

Scrivere brevi testi rispettando correttezza e coerenza.

- QUINTO ANNO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta



1. PARLARE / ASCOLTARE

Ascoltare e comprendere, anche in maniera autonoma, testi orali di diverso tipo.

Esprimersi oralmente con chiarezza su argomenti conosciuti.

Intervenire nelle diverse situazioni comunicative.

2. LEGGERE

Leggere con espressività. Comprendere tratti essenziali di testi di diverso tipo.

3. SCRIVERE

Scrivere brevi testi rispettando correttezza, coerenza e coesione.

4.2 Disciplina: MATEMATICA

- PRIMO ANNO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima





1. CONOSCERE E OPERARE CON I  
NUMERI

Eseguire addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri entro il 10.

Riconoscere i numeri entro il 10 e associarli alla  
quantità corrispondente.

2. RISOLVERE PROBLEMI

Riconoscere riferisce situazioni problematiche legate al vissuto.

3. CLASSIFICARE, CONFRONTARE,  
MISURARE. UTILIZZARE IL PENSIERO  
RAZIONALE

Saper confrontare e raggruppare, secondo criteri dati, materiale strutturato e non.

4. RICONOSCERE FORME GEOMETRICHE Comprendere e utilizzare i concetti topologici.

- SECONDO ANNO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda

1. CONOSCERE E OPERARE CON I  
NUMERI

Leggere e scrivere i numeri composti da decine e unità.

Eseguire addizioni e sottrazioni entro il centinaio, senza cambio.

Riconoscere e rappresentare numericamente



semplici moltiplicazioni sottoforma di addizioni ripetute o schieramenti.

2. RISOLVERE PROBLEMI

Riconoscere e provare a risolvere semplici situazioni problematiche rappresentate.

3. CLASSIFICARE, CONFRONTARE,  
MISURARE. UTILIZZARE IL PENSIERO  
RAZIONALE

Saper compiere misurazioni mediante semplici strumenti.

4. RICONOSCERE FORME GEOMETRICHE Operare con i blocchi logici.

5. INDIVIDUARE DATI E RELAZIONI

Individuare semplici relazioni.

- TERZO ANNO -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA



1. CONOSCERE E OPERARE CON I  
NUMERI

Riconosce centinaia, decine e unità; rappresentarli  
sull'abaco.

Leggere e scrivere numeri entro il migliaio.  
Eseguire addizioni e sottrazioni entro il migliaio con  
il cambio.

Eseguire moltiplicazioni molto semplici (due  
cifre al moltiplicando e una al moltiplicatore, senza  
cambio).

Opera partizioni di quantità date.

2. RISOLVERE PROBLEMI

Comprendere il testo di un problema.  
Riconoscere dati e domande e risolvere

problemi con una domanda e un'operazione di  
addizione e sottrazione.

3. CLASSIFICARE, CONFRONTARE,  
MISURARE. UTILIZZARE IL PENSIERO  
RAZIONALE

Operare semplici misurazioni con strumenti non  
convenzionali.

4. RICONOSCERE FORME GEOMETRICHE Riconoscere le figure geometriche principali.

5. INDIVIDUARE E OPERARE CON DATI E Raccoglie e rappresenta dati legati a situazioni  
concrete.

PREVISIONI



- QUARTO ANNO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quarta

1. CONOSCERE E OPERARE CON I  
NUMERI

Conoscere il valore posizionale delle cifre (fino anche alle migliaia).

Leggere e scrivere i numeri entro 9999.  
Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni in colonna con cambio e divisioni con divisore ad una cifra.

Riconoscere la frazione e associarla alla sua rappresentazione.

2. RISOLVERE PROBLEMI

Individuare l'operazione necessaria per la risoluzione dei problemi ad una domanda e con un'operazione.

3. CLASSIFICARE, CONFRONTARE,

Conoscere e operare con le misure convenzionali.



MISURARE.

4. RICONOSCERE FORME GEOMETRICHE Conoscere le principali figure geometriche piane e saperle descrivere.

5. INDIVIDUARE E OPERARE CON DATI E Raccogliere, classificare e organizzare i dati.

PREVISIONI. UTILIZZARE IL PENSIERO  
RAZIONALE.

- QUINTO ANNO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

1. CONOSCERE E OPERARE CON I  
NUMERI

Riconoscere il valore posizionale delle cifre entro il  
hk.

Eseguire le 4 operazioni, con divisioni a 2 cifre al  
divisore.

Riconoscere e rappresentare le frazioni.

2. RISOLVERE PROBLEMI

Risolvere situazioni problematiche con le 4  
operazioni, con 2 domande e due operazioni.



3. CLASSIFICARE, CONFRONTARE, Conoscere il sistema metrico decimale.

MISURARE

4. RICONOSCERE FORME GEOMETRICHE Calcolare il perimetro di semplici figure geometriche.

Intuire la differenza tra perimetro e area.

5. INTRODURRE AL PENSIERO RAZIONALE Riconoscere e descrivere relazioni significative.

6. INDIVIDUARE E OPERARE CON DATI E Riconoscere situazioni certe e incerte.

PREVISIONI

4.3 Disciplina: STORIA

- PRIMO ANNO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima



1. ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI

Riconoscere nella successione del tempo gli indicatori prima-dopo .

Riconoscere il ripetersi ciclico del giorno e della

settimana.

2. USARE I DOCUMENTI

Riconoscere oggetti e fatti del presente e del passato attraverso testimonianze.

- PRIMO BIENNIO -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE IN CONCETTI FONDAMENTALI

Conoscere ed utilizzare il nome dei mesi e dei giorni della settimana attraverso esperienze pratiche.

Conoscere il significato di contemporaneità attraverso esperienze pratiche.



Conoscere e ordinare, con l'ausilio di immagini, le fasi dell'origine della Terra e saperle nominare.

Utilizzare una terminologia appropriata per riordinare ed elaborare le conoscenze.

2. USARE I DOCUMENTI

Riconoscere le tracce del passato attraverso esperienze pratiche e personali.

- SECONDO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

1. ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI E LE

Conoscere i principali elementi di una civiltà, e nominarli, anche con l'ausilio di immagini.

CONOSCENZE IN CONCETTI FONDAMENTALI

Saper rispondere a domande guida relative agli argomenti principali trattati.

2. USARE I DOCUMENTI

Sapere che esistono documenti di diverso tipo.

4.4 Disciplina: GEOGRAFIA





- PRIMO ANNO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

1. ORIENTARSI NELLO SPAZIO

Riconoscere e nominare gli spazi vissuti. Conoscere e nominare sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, alto/basso rispetto a sè.

2. RAPPRESENTARE LO SPAZIO

Rappresentare attraverso un disegno lo spazio vissuto e conosciuto.

Eseguire semplici percorsi in forma ludica.

- PRIMO BIENNIO -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA



1. ORIENTARSI NELLO SPAZIO

Individuare e nominare i binomi locativi rispetto a punti di vista diversi.

Distinguere destra e sinistra rispetto a sè.

2. RAPPRESENTARE LO SPAZIO

Rappresentare con il disegno elementi della realtà.

3. INDIVIDUARE LO SPAZIO GEOGRAFICO  
COME SISTEMA FISICO-ANTROPICO

Individuare gli elementi naturali e artificiali di un ambiente conosciuto.

Conoscere le caratteristiche principali di alcuni paesaggi con l'ausilio di immagini.

- SECONDO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

1. ORIENTARSI NELLO SPAZIO

Leggere i principali elementi simbolici delle carte geografiche.



Conoscere i fondamentali segni convenzionali.

Saper rispondere a domande guida relative ai principali argomenti trattati.

2. RAPPRESENTARE LO SPAZIO

Rappresentare con il disegno ambienti geografici.

3. INDIVIDUARE LO SPAZIO GEOGRAFICO

Conoscere le caratteristiche essenziali di un territorio.

COME SISTEMA FISICO-ANTROPICO

4.5 Disciplina: SCIENZE

- PRIMO ANNO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

1. OSSERVARE E SPERIMENTARE

Riconoscere e nominare le parti dello schema corporeo.



Conoscere e nominare gli organi di senso attraverso esperienze pratiche.

- PRIMO BIENNIO -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. OSSERVARE E SPERIMENTARE

Distinguere, con l'esperienza e l'ausilio di immagini, viventi e non viventi.

Conoscere le fondamentali caratteristiche di un vivente.

2. CLASSIFICARE

Saper collegare il termine appropriato all'immagine.

Classificare i viventi in animali/vegetali e i non viventi.

- SECONDO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta



1. OSSERVARE E SPERIMENTARE;  
CLASSIFICARE

Conoscere le parti principali dei vegetali. Conoscere le principali classificazioni degli animali.

Conoscere le principali funzioni del corpo umano.

2. ORGANIZZARE E INTERPRETARE

Saper rispondere a domande guida relative ai principali argomenti trattati.

4.6      Disciplina: INGLESE

- PRIMO ANNO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

1. RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)

Comprendere semplici istruzioni ed espressioni.

2. INTERAZIONE ORALE

Interagire tra pari e giocare e soddisfare utilizzando frasi memorizzate anche se



formalmente difettose.

- PRIMO BIENNIO -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- |                                |                                                                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. RICEZIONE ORALE             | Comprendere semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.                       |
| 2. RICEZIONE SCRITTA (LETTURA) | Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.                    |
| 3. INTERAZIONE ORALE           | Interagire tra pari utilizzando semplici espressioni.                                   |
| 4. PRODUZIONE SCRITTA          | Copiare autonomamente parole e semplici frasi riguardanti le attività svolte in classe. |

- SECONDO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta



- |                                |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)   | Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate con chiarezza. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. |
| 2. RICEZIONE SCRITTA (LETTURA) | Comprendere semplici frasi cogliendone nomi e parole conosciute.                                                                                                   |
| 3. INTERAZIONE ORALE           | Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni note e interagire con persone con le quali si ha familiarità (compagni, insegnanti...)  |
| 4. PRODUZIONE SCRITTA          | Scrivere semplici frasi legate alle proprie esperienze personali, anche se formalmente difettose.                                                                  |

4.7      Disciplina: TECNOLOGIA

- PRIMO ANNO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima



- |                              |                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ESPLORARE IL MONDO CREATO | Denominare degli oggetti, saperli collocare in luoghi giusti e sapere a cosa servono. |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

DALL'UOMO

- |                                     |                                                                                |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 2. UTILIZZARE STRUMENTI INFORMATICI | Saper accendere e spegnere il computer seguendo le istruzioni dell'insegnante. |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

- PRIMO BIENNIO -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- |                                           |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ESPLORARE IL MONDO CREATO<br>DALL'UOMO | Saper distinguere elementi del mondo artificiale, anche tramite disegni.<br><br>Ripetere le istruzioni d'uso di oggetti tecnologici.<br><br>Saper distinguere degli oggetti in base al loro utilizzo. |
| 2. UTILIZZARE STRUMENTI INFORMATICI       | Distinguere tra computer e periferiche. Scrivere                                                                                                                                                      |





semplici frasi utilizzando la videoscrittura anche seguendo le istruzioni dell'insegnante.

Compiere semplici operazioni in programmi di grafica, anche seguendo le istruzioni dell'insegnante.

- SECONDO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

1. ESPORARE IL MONDO CREATO  
DALL'UOMO

Individuare la forma, il materiale e la funzione degli elementi del mondo artificiale e sapere a cosa servono.

Realizzare manufatti seguendo le istruzioni dell'insegnante.

2. UTILIZZARE STRUMENTI INFORMATICI

Saper adoperare una periferica anche seguendo le istruzioni dell'insegnante. Accedere a internet seguendo le istruzioni dell'insegnante.

Consultare opere multimediali seguendo le istruzioni dell'insegnante.



4.8      Disciplina: MUSICA

- PRIMO ANNO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

1. ORGANIZZARE LE PROPRIE  
CONOSCENZE ED ESPERIENZE  
ATTRAVERSO IL SUONO, UTILIZZANDO  
IL  
CORPO E LA VOCE.

Sperimentare la produzione di suoni e rumori con  
il proprio corpo.

Percepire l'alternanza tra suono e rumore.

2. COMPRENDERE DIVERSI MESSAGGI  
UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO  
MUSICALE.

Riconoscere i suoni dell'ambiente.

3. PARTECIPARE IN GRUPPO RISPETTANDO  
L'ATTEGGIAMENTO DI ASCOLTO.

Utilizzare la voce per cantare in gruppo.



- PRIMO BIENNIO -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1.ORGANIZZARE LE PROPRIE  
CONOSCENZE

Sperimentare suoni intenzionali e la produzione dei suoni e rumori.

ED ESPERIENZE ATTRAVERSO IL SUONO,  
UTILIZZANDO IL CORPO E LA VOCE.

Percepire il silenzio e saperlo rappresentare con il corpo.

2. COMPRENDERE DIVERSI MESSAGGI  
UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO  
MUSICALE.

Conoscere, percepire i suoni dell'ambiente.

Trovare dei segni rappresentativi del suono.

3. COLLABORARE E PARTECIPARE IN  
GRUPPO RISPETTANDO  
L'ATTEGGIAMENTO  
DI ASCOLTO.

Utilizzare la voce per cantare in gruppo.

- SECONDO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta



1.ORGANIZZARE LE PROPRIE  
CONOSCENZE

ED ESPERIENZE ATTRAVERSO IL SUONO  
UTILIZZANDO LE PROPRIE CAPACITA'.

Eeguire per imitazione semplici canti e brani,  
accompagnandosi con diversi suoni che il corpo  
può produrre.

Utilizzare la voce, il corpo e oggetti vari in giochi e  
libere attività.

2. ESPRIMERE LE EMOZIONI , GLI STATI D'ANIMO DOPO L' ASCOLTO DI  
UN BRANO

Rappresentare le emozioni e gli stati d'animo  
suscitati dall'ascolto.

ALTRI NEL GRUPPO CON  
L'ATTEGGIAMENTO DI ASCOLTO.

Riconoscere la ricchezza espressiva del canto  
corale.

4.9 Disciplina: ARTE E IMMAGINE

- PRIMO ANNO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima



1. ESPRIMERSI ATTRAVERSO GLI  
ELEMENTI DI BASE DEL LINGUAGGIO  
VISIVO

Conoscere, nella realtà e nell'espressione grafica, le  
principali relazioni spaziali (dentro- fuori, davanti-  
dietro, sopra-sotto)

Esprimere emozioni e stati d'animo con il disegno.

Rappresentare con il disegno i principali

elementi di storie ascoltate.

2. UTILIZZARE LINGUAGGI, TECNICHE E  
MATERIALI DIVERSI COLEGANDOLI AGLI  
AMBITI DISCIPLINARI

Utilizzare tecniche diverse per esprimersi  
graficamente.

- PRIMO BIENNIO -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

1. ESPRIMERSI ATTRAVERSO GLI  
ELEMENTI DI BASE DEL LINGUAGGIO  
VISIVO

Produrre messaggi espressivi.



2. UTILIZZARE LINGUAGGI, TECNICHE E MATERIALI DIVERSI IN MODO INTEGRATO Esprimere sensazioni ed emozioni con tecniche e linguaggi diversi.

3. COMUNICARE DIVERSE TIPOLOGIE DI CODICI ICONICI ATTRAVERSO LINGUAGGI Riconoscere messaggi di diverso tipo. Riconoscere codici iconici diversi.

DIVERSI

- SECONDO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

1. ESPRIMERSI ATTRAVERSO GLI ELEMENTI DI BASE DEL LINGUAGGIO VISIVO Conoscere e utilizzare le principali regole compositive per produrre messaggi.

2. UTILIZZARE IL LINGUAGGIO ESPRESSIVO MEDIANTE DIVERSI SUPPORTI Utilizzare tecniche, materiali e strumenti diversi per esprimere emozioni.

3. ESPRIMERE LA PROPRIA CREATIVITA' E L'AUTOESPRESSIONE ARTISTICA Comprendere e utilizzare segni espressivi diversi.

PARTENDO DALL' INTERPRETAZIONE DI ALCUNE OPERE D'ARTE Conoscere le principali opere d'arte del proprio territorio e di altre culture.



#### 4.10 Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

##### - PRIMO ANNO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

##### 1. CONOSCERE E RAPPRESENTARE LE VARIE PARTI DEL CORPO

Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé.

Mettere in relazione il proprio corpo con l'ambiente attraverso esperienze con i 5 sensi.

##### 2. RIPRODURRE SEMPLICI SEQUENZE RITMICHE

Sviluppare gli schemi motori di base (camminare, saltare, correre, lanciare, rotolare...)

##### 3. PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GRUPPO

Partecipare ai giochi rispettando indicazioni e regole

##### - PRIMO BIENNIO -



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- |                                                                              |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. UTILIZZARE IL PROPRIO CORPO<br>RIPROPONENDO SEMPLICI SEQUENZE<br>RITMICHE | Muoversi seguendo un ritmo.<br><br>Utilizzare gli attrezzi per ampliare le capacità<br>coordinative. |
| 2. PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI<br>GRUPPO                                   | Partecipare ai giochi organizzati rispettando le<br>regole.                                          |
| 3. SPERIMENTARE GIOCHI DI SQUADRA                                            | Migliorare la percezione spazio-temporale in<br>rapporto a sé e agli altri.                          |

- SECONDO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta





- |                                                                           |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. SVILUPPARE LA COORDINAZIONE MOTORIA ADATTANDOSI A SITUAZIONI COMPLESSE | Sviluppare una coordinazione motoria, anche utilizzando i piccoli attrezzi.<br><br>Sviluppare la capacità di equilibrio statico. |
| 2. PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GRUPPO E DI SQUADRA                      | Partecipare alle attività di gruppo interagendo con i compagni e rispettando le regole.                                          |
| 3. SPERIMENTARE DISCIPLINE SPORTIVE                                       | Conoscere e provare ad eseguire i gesti tecnici fondamentali delle discipline sportive.                                          |

#### 4.11 Disciplina: RELIGIONE

##### - PRIMO ANNO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

- |                                                                     |                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. L'ALUNNO SA OSSERVARSI E RACCONTARSI PER DEFINIRSI/RICONOSCERSI. | Riconoscere le principali differenze fisiche e comportamentali fra compagni di classe. |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|



2. L'ALUNNO VIVE POSITIVAMENTE Conoscere chi ha creato il mondo e i suoi elementi: Dio Padre.

L'ESPERIENZA DI RELAZIONE PER APRIRSI  
AL SENSO RELIGIOSO.

3. L'ALUNNO, VIVENDO L'ESPERIENZA Riconoscere le feste religiose e i suoi segni.

DELLA FESTA, SCOPRE UNA DIMENSIONE  
RELIGIOSA

4. L'ALUNNO CONOSCE L'AMBIENTE VITALE Comprendere la vita di Gesù e il suo  
NEL QUALE È VISSUTO GESÙ. messaggio d'amore.

5. L'ALUNNO SCOPRE LA CONTINUITÀ FRA Scoprire che cos'è la Chiesa.  
LA MISSIONE DI GESÙ E IL COMPITO  
DELLA

CHIESA.

- PRIMO BIENNIO -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA



1. L' ALUNNO COMPRENDE CHE  
L'UOMO IN

Comprendere com'è nata la Religione.

OGNI TEMPO È ALLA RICERCA DI UNA  
REALTÀ A LUI SUPERIORE: DIO.

2. L' ALUNNO SI INTERROGA  
SULL'ORIGINE

Distinguere tra la ricostruzione scientifica e  
religiosa della nascita del mondo.

DEL MONDO E SI CONFRONTA CON IL  
SENSO RELIGIOSO DEL VIVERE.

3. L' ALUNNO RICONOSCE GLI  
ELEMENTI

Comprendere com'è nata la Chiesa e come si entra  
a farne parte..

CHE COSTITUISCONO LA COMUNITÀ  
CRISTIANA.

4. ATTRAVERSO GLI EVENTI NARRATI  
NELLA BIBBIA, L'ALUNNO CONOSCE IL  
PROGETTO DI SALVEZZA DI DIO, CHE SI  
RIVELA AL POPOLO DELL'ANTICA

Conoscere gli aspetti principali della storia del  
popolo ebreo.

ALLEANZA.

- SECONDO BIENNIO -



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

1. L'ALUNNO COGLIE ELEMENTI DI CONTESTO CHE RIGUARDANO LA VICENDA STORICA DI GESÙ. Conoscere alcuni aspetti della Palestina.
2. L'ALUNNO CONOSCE LA FORMAZIONE E LA STRUTTURA DELLA BIBBIA E DEI VANGELI E SA COGLIERE LE FORME ESPRESSIVE E I MESSAGGI. Comprendere cosa sono la Bibbia e i Vangeli.
3. L'ALUNNO SA RICONOSCERE I SEGNI DELLA PASSIONE NELLA SINDONE Scoprire un documento che viene considerato un'icona della Pasqua
4. L'ALUNNO CONOSCE L'ORIGINE DELLA CHIESA E LA VITA DELLE PRIME COMUNITÀ CRISTIANE. Conoscere gli elementi principali della struttura della Chiesa.
5. L'ALUNNO CONOSCE LA STORIA E LA STRUTTURA DELLA CHIESA. Conoscere gli elementi principali delle religioni presenti nel mondo.



6. L' ALUNNO CONOSCE LE PRINCIPALI RELIGIONI PRESENTI NEL MONDO E ALCUNI LORO ASPETTI CARATTERISTICI PRENDENDO LA CONSAPEVOLEZZA CHE IL MONDO È MULTIETNICO E MULTIRELIGIOSO.

Cogliere i principali tratti comuni e non delle diverse religioni presenti nel mondo.

5. CURRICOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - OBIETTIVI MINIMI

5.1 Disciplina: ITALIANO

CLASSI PRIME

SHAPE \\* MERGEFORMAT Comprensione della lingua orale e scritta: l'alunno comprende semplici messaggi orali e semplici (nel contenuto e nella lingua) testi scritti; comprende il significato globale; dispone di un lessico di base.

SHAPE \\* MERGEFORMAT Produzione orale e scritta: sa riportare il suo pensiero in



modo corretto durante una conversazione; sa riferire - con parole sue - semplici concetti espressi dall'insegnante o dai compagni; sa comporre un testo descrittivo seguendo una semplice traccia data e

rispettando le principali regole ortografiche e sintattiche; sa rispondere in modo pertinente e corretto a semplici domande su argomenti di studio.

SHAPE \\* MERGEFORMAT Conoscenza delle strutture grammaticali: sa individuare in semplici frasi "macro categorie" quali: articolo, nome, verbo, aggettivo.

#### CLASSI SECONDE

SHAPE \\* MERGEFORMAT Comprensione della lingua orale e scritta: l'alunno comprende semplici messaggi orali e semplici (nel contenuto e nella lingua) testi scritti; comprende il significato globale e individua il genere letterario del testo; dispone di un lessico di base.

SHAPE \\* MERGEFORMAT Produzione orale e scritta: l'alunno sa leggere in modo corretto e comprensibile; a rispondere in modo pertinente e corretto a semplici domande su argomenti di studio; sa comporre un testo (una lettera, un tema di argomento personale, una relazione...) seguendo una semplice traccia data e rispettando le principali regole ortografiche e

sintattiche; sa riassumere testi letti o ascoltati riportandone i dati essenziali.

SHAPE \\* MERGEFORMAT Conoscenza delle strutture grammaticali: sa individuare il soggetto, il predicato e i principali complementi in una proposizione.



## CLASSI TERZE

SHAPE \\* MERGEFORMAT Comprensione della lingua orale e scritta: l'alunno comprende semplici messaggi orali e semplici (nel contenuto e nella lingua) testi scritti; comprende il significato globale e individua il genere letterario del testo; dispone di un lessico di base.

SHAPE \\* MERGEFORMAT Produzione orale e scritta: sa riportare il suo pensiero in modo corretto durante una conversazione; sa riferire - con parole sue - semplici concetti espressi dall'insegnante o dai

SHAPE \\* MERGEFORMAT compagni; sa comporre un testo (una cronaca, un tema di argomento personale, una relazione su un'uscita didattica,,,) seguendo una semplice traccia data e rispettando le principali regole ortografiche e sintattiche; sa rispondere in modo pertinente e corretto a semplici domande su argomenti di studio.

Conoscenza delle strutture grammaticali: sa scomporre un testo in periodi e in proposizioni;

sa individuare il soggetto, il predicato e i principali complementi in una proposizione; sa individuare la principale in un periodo.





5.2      Disciplina: STORIA

CLASSI PRIME

L'alunno

SHAPE \\* MERGEFORMAT sa utilizzare il testo per reperire informazioni      SHAPE \\* MERGEFORMAT espone in modo essenziale i contenuti salienti studiati SHAPE \\* MERGEFORMAT conosce le principali norme che regolano la vita sociale

SHAPE \\* MERGEFORMAT è consapevole dei principi che stanno alla base del vivere civile

CLASSI SECONDE

L'alunno

SHAPE \\* MERGEFORMAT sa orientarsi ed utilizzare in modo autonomo il testo SHAPE \\* MERGEFORMAT espone in modo essenziale i contenuti studiati SHAPE \\* MERGEFORMAT sa costruire semplici catene causali





SHAPE \\* MERGEFORMAT conosce le principali norme che regolano la vita sociale

SHAPE \\* MERGEFORMAT è consapevole dei principi che stanno alla base del vivere civile

CLASSI TERZE

L'alunno

SHAPE \\* MERGEFORMAT sa orientarsi ed utilizzare in modo autonomo il testo

SHAPE \\* MERGEFORMAT SHAPE \\* MERGEFORMAT SHAPE \\* MERGEFORMAT espone in modo essenziale ma coerente e pertinente i contenuti studiati sa costruire semplici catene causali

conosce le principali norme che regolano la vita sociale

SHAPE \\* MERGEFORMAT è consapevole dei principi che stanno alla base del vivere civile

5.3 Disciplina: GEOGRAFIA



## CLASSI PRIME

L'alunno

SHAPE \\* MERGEFORMAT sa utilizzare il testo per reperire informazioni

SHAPE \\* MERGEFORMAT SHAPE \\* MERGEFORMAT SHAPE \\* MERGEFORMAT espone in modo essenziale i contenuti salienti studiati leggere una semplice carta tematica

sa ricavare informazioni da una cartina geografica

## CLASSI SECONDE

L'alunno

SHAPE \\* MERGEFORMAT SHAPE \\* MERGEFORMAT SHAPE \\* MERGEFORMAT sa orientarsi ed utilizzare in modo autonomo il testo espone in modo essenziale i contenuti studiati

SHAPE \\* MERGEFORMAT SHAPE \\* MERGEFORMAT conosce i principali elementi fisici ed



antropici che caratterizzano un ambiente conosce i principali elementi fisici e dati politico-sociali dei paesi europei

si orienta nell'utilizzo di una carta geografica

SHAPE \\* MERGEFORMAT conosce e utilizza la terminologia specifica in modo semplice, ma pertinente

CLASSI TERZE

L'alunno

SHAPE \\* MERGEFORMAT sa osservare e descrivere un paesaggio

SHAPE \\* MERGEFORMAT sa consultare e utilizzare in modo autonomo il libro di testo

SHAPE \\* MERGEFORMAT SHAPE \\* MERGEFORMAT sa riconoscere e comprendere le ragioni dei diversi tipi di insediamenti umani in rapporto all'ambiente

sa orientarsi sulla carta

SHAPE \\* MERGEFORMAT sa rielaborare i contenuti in maniera semplice ma chiara



5.4      Disciplina: PRIMA LINGUA STRANIERA INGLESE

CLASSI PRIME

1.      COMPRENSIONE DELLA LINGUA ORALE

Riconoscere parole ed espressioni molto semplici relative alla propria famiglia ed al proprio ambiente

2.      COMPRENSIONE DELLA LINGUA SCRITTA

Riconoscere parole ed espressioni molto semplici relative alla propria famiglia ed al proprio ambiente

3.      PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE

Produrre, se guidato, semplici enunciati orali relativi ad argomenti noti Leggere parole e



frasi semplici su argomenti noti

4. PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA

Copiare correttamente e/o completare moduli o griglie predisposti

CLASSI SECONDE

1. COMPrensione DELLA LINGUA ORALE Riconoscere espressioni semplici su argomenti noti.

2. COMPrensione DELLA LINGUA SCRITTA Riconoscere espressioni semplici su argomenti noti.

3. PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE

Produrre, se guidato, semplici enunciati orali relativi ad argomenti noti. Leggere testi semplici e materiali di uso quotidiano quali pubblicità, menù ecc.

4. PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA Completare moduli con dati personali.

CLASSI TERZE



1. COMPrensione DELLA LINGUA ORALE

Capire espressioni di uso frequente relative ad esperienze personali.

2. COMPrensione DELLA LINGUA SCRITTA

Capire espressioni scritte di uso frequente relative ad esperienze personali.

3. PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE Leggere testi semplici e brevi.

Comunicare su argomenti della vita quotidiana.

4. PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA

Scrivere brevi composizioni o rispondere a semplici questionari.

5.5 Disciplina: SECONDA LINGUA COMUNITARIA - FRANCESE



## CLASSI PRIME

Si richiede una conoscenza minima dei seguenti argomenti

### Funzioni comunicative

Saluer / prendre congé; demander et dire comment on va; demander et dire son nom; demander et dire l'âge; demander et dire où l'on habite; demander et dire la date de naissance; souhaiter; remercier.

### Contenuti lessicali

Jours de la semaine; mois de l'année; matériel scolaire; alphabet; nombres de 0 à 69; couleurs; humeur; famille; pays et nationalités; vêtements.

### Contenuti grammaticali

Verbes être / avoir / aller (indicatif présent); verbes en -er (indicatif présent); articles définis et indéfinis; pluriel; forme négative; féminin des adjectifs ( 1 ); adjectifs possessifs.

### Fonetica



Accents; prononcer "u" et "ou"; prononcer "oi"; prononcer "ai" et "ei".

## CLASSI SECONDE

Si richiede una conoscenza minima dei seguenti argomenti

### Funzioni comunicative

Décrire quelqu'un; aspect physique; caractère; inviter / accepter, refuser; faire des achats; demander et dire le prix; téléphoner; parler de sa santé; localiser un objet.

### Contenuti lessicali

Nombres de 69 à 100; nombres au-delà de 100; sports et loisirs; magasins et produits alimentaires; corps humain; actions de la journée; ville; maison et pièces.

### Contenuti grammaticali

Féminin des adjectifs ( 2 ); superlatif absolu; verbes vouloir, pouvoir, faire, devoir,





prendre , acheter , finir et verbes du 2<sup>e</sup> groupe, sentir , commencer et manger ( indicatif présent ); partitif; adverbes de quantité; préposition chez ; le futur; numéraux ordinaux.

Fonetica

Prononcer “e”; son [ ɛ ]; prononcer “sc”; son [ ʃ ].

CLASSI TERZE

Si richiede una conoscenza minima dei seguenti argomenti

Funzioni comunicative

Demander et dire le chemin; interdire; situer dans le temps; faire des projets; demander et dire son opinion / justifier son opinion; se renseigner / demander des renseignements.

Contenuti lessicali

Chambre; ville; maison; animaux; professions; associations humanitaires; voyages.

Contenuti grammaticali



Prépositions de lieu et articles contractés; passé composé / participe passé; passé composé à la forme négative; accord du participe passé ( auxiliaire être ); plus et jamais ; comparatifs de qualité et de quantité; rien et personne ; imparfait; adjectifs et pronoms indéfinis.

Contenuti culturali

Une idée solidaire: les Restos du coeur ; Paris et ses principaux lieux d'intêret; La Marseillaise ; la France d'outre-mer.

5.6 Disciplina: MATEMATICA/SCIENZE

CLASSI PRIME

- Essere interessati, avere un atteggiamento di ricerca verso la matematica e le scienze.
- Esercitare le capacità intuitive.
- Chiarire progressivamente i concetti.



- Esercitare capacità di sintesi.
- Dimostrare capacità di calcolo.

#### CLASSI SECONDE

- Verificare gradualmente la validità delle intuizioni.
- Fare ragionamenti via via più organizzati.
- Esprimersi con un linguaggio spontaneo, ma chiaro e preciso, sempre più rigoroso e sintetico.
- Usare correttamente simboli, rappresentazioni grafiche, schemi che facilitino l'organizzazione del pensiero.
- Affrontare problemi nuovi in modo creativo.

#### CLASSI TERZE

- Ragionare per analogia.



- Riconoscere analogie in situazioni diverse.
- Dimostrare consapevolezza nel calcolo.
- Considerare criticamente affermazioni e informazioni.
- Farsi carico di tradurre in termini matematici problemi tratti dalla realtà.
- Con una progressiva maturazione dei processi astrattivi, avviarsi alla sistematicità.

5.7 Disciplina: TECNOLOGIA

CLASSI PRIME

- Portare tutti gli attrezzi necessari e in ordine.



- Usare in modo adeguato gli strumenti del disegno.
- Realizzare le principali costruzioni geometriche con la guida dell'insegnante.
- Saper descrivere verbalmente e graficamente un semplice oggetto.
- Riconoscere e osservare le trasformazioni dell'ambiente realizzate dall'uomo
- Distinguere i materiali più comuni

#### CLASSI SECONDE

- Portare tutti gli attrezzi necessari e in ordine.
- Realizzare alcune semplici costruzioni in assonometria o in proiezioni ortogonali con la guida dell'insegnante.
- Osservare gli oggetti e fatti tecnici riconoscendo il loro rapporto con l'uomo e l'ambiente
- Saper descrivere verbalmente e graficamente un semplice oggetto.
- Utilizzare in modo corretto il linguaggio grafico.



- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare testi e immagini.

#### CLASSI TERZE

- Portare tutti gli attrezzi necessari e in ordine.
- Saper eseguire un lavoro seguendo la traccia assegnata.
- Saper rappresentare solidi e composizione di solidi in assonometria e proiezioni ortogonali.
- Conoscere gli elementi fondamentali degli impianti tecnici.
- Saper utilizzare programmi specifici per presentazioni e comunicazioni di idee, contenuti, immagini.



5.8      Disciplina: MUSICA

CLASSI PRIME

- Conoscere le elementari nozioni di teoria musicale
- Saper classificare gli strumenti musicali secondo caratteristiche generali
- Eseguire con uno strumento melodico o ritmico semplici melodie o sequenze ritmiche

CLASSI SECONDE

- Conoscere le fondamentali nozioni di teoria musicale
- Riconoscere semplici elementi formali e strutturali di un brano sotto la guida dell'insegnante
- Eseguire con uno strumento melodico o ritmico semplici melodie o sequenze ritmiche

CLASSI TERZE



- Conoscere le fondamentali nozioni di teoria musicale
- Saper cogliere gli aspetti espressivi e strutturali di un brano, inserendolo in un contesto storico-culturale
- Eseguire con uno strumento melodico o ritmico semplici melodie o sequenze ritmiche

## 5.9 Disciplina: ARTE E IMMAGINE

### CLASSI PRIME

- Superamento di stereotipi infantili
- Capacità di vedere e osservare
- Conoscere alcuni codici linguistici (piani, colore, materiali)





- Conoscenza e uso di tecniche espressive

#### CLASSI SECONDE

- Capacità di vedere e osservare
- Conoscere alcune strutture del linguaggio visivo (volume, luce/ombra)
- Conoscenza e uso di tecniche espressive
- Saper strutturare organicamente un'immagine

#### CLASSI TERZE

- Capacità di vedere e osservare
- Conoscenza e uso di tecniche espressive
- Uso in modo consapevole di tecniche miste



- Utilizzare le capacità acquisite per un'espressione personale
- Comprensione di documenti artistici

#### 5.10 Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

##### CLASSI PRIME

- Utilizzare le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione,
- Utilizzare consapevolmente piani di lavoro razionali per l'incremento delle capacità condizionali, secondo i propri livelli di maturazione, sviluppo e apprendimento;
- Gestire in modo consapevole abilità specifiche negli sport individuali e di squadra;
- Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio;



- Inventare nuove forme di attività ludico-sportive;
- Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali;
- Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture individualmente, a coppie, in gruppo;
- Ai fini della sicurezza, utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, veicoli sia individualmente, sia in gruppo.

#### CLASSI SECONDE

- Utilizzare le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione,
- Utilizzare consapevolmente piani di lavoro razionali per l'incremento delle capacità condizionali, secondo i propri livelli di maturazione, sviluppo e apprendimento;
- Gestire in modo consapevole abilità specifiche negli sport individuali e di squadra;
- Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio;
- Inventare nuove forme di attività ludico-sportive;



- Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali;

- Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture individualmente, a

coppie, in gruppo;

- Ai fini della sicurezza, utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, veicoli sia individualmente, sia in gruppo.

#### CLASSI TERZE

- Utilizzare le abilità apprese in situazioni ambientali diverse in contesti problematici e non solo

- in ambito sportivo, ma anche in esperienze di vita quotidiana;

- Prevedere correttamente l'andamento e il risultato di una azione;

- Risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio e sportivo ma

- anche variare, ristrutturare e riprodurre nuove forme di movimento;

- Ampliare l'applicazione dei principi metodologici dell'allenamento per mantenere un



buon stato di salute;

- Rispettare le regole in un gioco di squadra, svolgere un ruolo attivo utilizzando al meglio le proprie abilità tecnico tattiche;
- Arbitrare una partita degli sport praticati; Stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in
- atto comportamenti operativi ed organizzativi all'interno del gruppo;
- Mettere in atto, nel gioco e nella vita, comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo (fair play);
- Mettere in atto, in modo autonomo, comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, compreso quello stradale.

#### 5.11 Disciplina: RELIGIONE

##### CLASSI PRIME

- Riflettere sull'esigenza della ricerca umana sul senso della vita e sugli interrogativi esistenziali
- Sapersi interrogare sull'Assoluto
- Riconoscere il carattere diacronico del fenomeno religioso
- Apprezzare l'apporto delle religioni nella storia dell'umanità
- Saper ricostruire le tappe essenziali della storia di Israele
- Comprendere la rilevanza culturale della Bibbia, testo sacro per Ebrei e Cristiani
- Conoscere la figura di Gesù nella dimensione storica e nella prospettiva della fede



individuare lo specifico della preghiera di Gesù e del cristiano

- Comprendere l'intreccio tra la dimensione culturale e quella religiosa

#### CLASSI SECONDE

- Conoscere la storia della Chiesa primitiva e conoscere la vita della Chiesa di oggi
- Conoscere le tappe salienti della Chiesa delle origini
- Cogliere lo sviluppo della Chiesa nella storia attraverso l'analisi di personaggi significativi
- Conoscere le differenze e gli elementi comuni tra le diverse confessioni cristiane
- Percepire l'importanza del dialogo e dell'unità tra i cristiani
- Conoscere gli elementi essenziali della Riforma
- Cogliere gli aspetti costitutivi ed il significato della celebrazione dei sacramenti
- Saper leggere il messaggio cristiano nell'arte, nella cultura italiana ed europea.

#### CLASSI TERZE

- Cogliere le dimensioni della persona umana e l'importanza di avere un progetto di vita libero, maturo e responsabile
- Conoscere i contenuti essenziali delle grandi religioni del mondo
- Individuare le risposte date dal Cristianesimo agli interrogativi esistenziali
- Comprendere i fondamenti ed i valori dell'etica cristiana
- Confrontare criticamente le proposte della cultura attuale con quelle cristiane
- Saper essere persone rispettose della vita e dell'ambiente
- Saper leggere il messaggio religioso nell'arte e nelle diverse culture.



## **Allegato:**

CURRICULO SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO 22-23.pdf

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ I DIRITTI DEI BAMBINI**

Nell' ambito dell' Educazione civica gli alunni sono stati invitati a riflettere sul valore dei diritti dei bambini, realizzando i LIBRI DEI DIRITTI.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. CASELLE TORINESE (ISTITUTO  
PRINCIPALE)

---

Primo ciclo di istruzione

---

### ○ Attività n° 1: corsi di certificazione linguistica

Quest'anno verranno attivati corsi per la certificazione linguistica dal livello preA1 ad A2 CEFR. I corsi attivati sono il livello TRINITY grade 1-2-3-4, in inglese il DELF in francese.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze  
multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Certificazioni linguistiche





### Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM FOR FUTURE

## ○ Attività n° 2: SCAMBIO LINGUISTICO

Scambio linguistico Italia-Francia

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa

### Destinatari

- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM FOR FUTURE

Approfondimento:

Scambio Italia-Francia

### ○ Attività n° 3: COMMISSIONE ERASMUS+

Creazione di una commissione atta a creare una progettazione per eventuali corsi di aggiornamento e job shadowing all'estero preceduto da un progetto e-twinning

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Partnership con scuole estere
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM FOR FUTURE

## Dettaglio plesso: I.C. CASELLE TORINESE - DEMONTE (PLESSO)

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ Attività n° 1: PROGETTO SCAMBIO CULTURALE

IL progetto di scambio culturale consiste nello scambio di alcuni studenti di terza media con altrettanti studenti di una scuola francese. I ragazzi assisteranno alle lezioni scolastiche e saranno ospitati da famiglie del territorio.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali



## Destinatari

- Studenti

## Approfondimento:

**SCAMBIO LINGUISTICO E GEMELLAGGI** Lo scambio linguistico – culturale avviene tra L' Istituto Comprensivo di Caselle e un Istituto scolastico di pari grado francese o inglese. Tale esperienza è intesa come un importante momento di confronto e di crescita per gli alunni delle classi terze della SSIG. Si svolgerà in due settimane. FASE 1: in Italia e FASE 2: all'estero. La sistemazione degli alunni, sia all' estero che in Italia, sarà in famiglia. Il requisito essenziale per la partecipazione degli alunni aspiranti è la dichiarazione da parte delle famiglie di essere disponibili ad ospitare a casa propria uno studente francese/inglese nel periodo dello scambio, offrendo vitto e alloggio, a sostenere tutte le spese per le uscite di gruppo sul territorio incluse nel programma del gemellaggio in Italia di quella settimana, nonché ad assumersi tutte le responsabilità necessarie e seguire tutte le indicazioni fornite per un'ottimale accoglienza dell'ospite straniero. Le spese, per il viaggio, per le uscite di gruppo sul territorio, nella settimana dello scambio in Italia, per il proprio/a figlio/a e per l' alunno/a straniero, saranno a carico delle famiglie. Per tale attività è stata predisposta relativa Modulistica, allegata al presente Regolamento. Considerato che lo scambio linguistico è un'esperienza di potenziamento, in base alla disponibilità della scuola estera ( e quindi delle famiglie straniere) che verrà indicata per il numero max dei partecipanti, se è il caso, occorre procedere ad una selezione fra tutti gli alunni delle classi seconde SSIG dell'anno scolastico precedente. I criteri di selezione che la Commissione adotterà saranno in primis i voti di lingua francese o Inglese conseguiti dagli alunni negli scrutini finali dell' a.s. precedente alla realizzazione dello scambio, presi nell' ordine: 1- voto 10/10 in lingua francese/inglese 2- voto 9/10 in lingua francese/inglese Nel caso in cui ci fossero più alunni con i suddetti requisiti rispetto ai posti disponibili, a parità di voto, si terrà conto anche della valutazione dell'area delle lingue straniere (voto nella lingua diversa dal Paese dello scambio) ed eventualmente successivamente anche della media dei voti di tutte le materie. Nel caso in cui non si arrivasse al numero degli alunni con i suddetti requisiti, si prenderanno in considerazione gli alunni che riporteranno il voto di 8/10 in lingua francese/inglese. Non potranno partecipare allo scambio alunni colpiti da importanti provvedimenti disciplinari, né quelli che evidenzino gravi insufficienze nelle discipline di studio.



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Azioni per lo sviluppo dei processi di  
internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. CASELLE TORINESE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Competenze STEM

Con il PNRR- Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C1I3.1-2023-1143- é previsto

L' Intervento A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Consolidare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e Scienze attraverso esperienze in contesti significativi



### ○ Azione n° 2: CODING E ROBOTICA

Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia, Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di
- effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e
- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

#### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi di apprendimento del coding e della robotica nella scuola dell'infanzia includono lo sviluppo del pensiero computazionale, la capacità di risolvere problemi scomponendoli in passaggi più piccoli, il ragionamento logico e la creatività. Sono inoltre finalizzati a promuovere la collaborazione, l'orientamento spaziale e la comprensione della sequenzialità attraverso il gioco.

#### Dettaglio plesso: IC.CASELLE-STR. SALGA -ANDERSEN

---





## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### ○ **Azione n° 1: PNRR- Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C1I3.1-2023-1143-**

PNRR- Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C1I3.1-2023-1143-

Le attività STEM per gli alunni della Scuola dell'Infanzia si sono svolte in modo curriculare: Potenziamento di Matematica, Scienze, Coding

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### **Dettaglio plesso: IC. CASELLE - "RODARI"**

---

## SCUOLA PRIMARIA

---

### ○ **Azione n° 1: Progetto PNRR: STEM e Multilinguismo**

Progetto PNRR: STEM e Multilinguismo





Autorizzazione progetto Prot. 0010521 del 22/01/2024

Codice progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-32029

20 ore co-curricolari per ogni corso

1224-ATT-827-E-4

STEM SECONDA PRIMARIA -A

1224-ATT-827-E-5

STEM SECONDA PRIMARIA -B

1224-ATT-827-E-6

STEM SECONDA PRIMARIA -C

1224-ATT-827-E-7

STEM SECONDA PRIMARIA -D

1224-ATT-827-E-8

STEM SECONDA PRIMARIA -E

1224-ATT-827-E-9

STEM QUINTA PRIMARIA -A

1224-ATT-827-E-10

STEM QUINTA PRIMARIA -B

1224-ATT-827-E-11

STEM QUINTA PRIMARIA -C



1224-ATT-827-E-12

STEM QUINTA PRIMARIA -D

1224-ATT-827-E-13

STEM QUINTA PRIMARIA -E

1224-ATT-827-E-14

STEM QUINTA PRIMARIA -F

1224-ATT-827-E-15

STEM QUINTA PRIMARIA -G

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Potenziare le attività del Progetto STEM affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e affrontare con successo le PROVE INVALSI





## Azione n° 2: progetto PNRR “STEM e Multilinguismo”,

Progetto PNRR M4C1I3.1-2023-1143-P-32029

1224-ATT-829-E-1 BONJOUR 1

1224-ATT-829-E-2 BONJOUR 2

1224-ATT-829-E-3

PRIMARIA

TRINITY 1

1224-ATT-829-E-4

PRIMARIA

TRINITY 2

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Corso di potenziamento della lingua inglese e francese finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica TRINITY LIVELLO 1.2, 3, 4 e DELF

## Dettaglio plesso: I.C. CASELLE TORINESE - DEMONTE

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: corsi per lo sviluppo delle competenze stem**

Corsi di 20 ore per tutte le classi

Esperimentart: alla scoperta della materia

Viaggio tecnologico nel corpo umano

Scienze della terra: dal modellino alla grafica digitale

Matematicamente divertente

Logicamente divertente



1224-ATT-827-E-16

STEM PRIME SSIG 1

1224-ATT-827-E-17

STEM SECONDE SSIG 2

1224-ATT-827-E-18

STEM TERZE SSIG 3

1224-ATT-827-E-19

SQUADRA PRIME- SECONDE SSIG

1224-ATT-827-E-20

SQUADRA TERZE SSIG

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Gli obiettivi delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) sono fondamentali per preparare gli studenti ad affrontare le sfide del mondo contemporaneo, caratterizzato da rapide innovazioni tecnologiche e da una crescente interconnessione globale. Gli obiettivi principali possono essere riassunti nei seguenti punti:

---

### 1. Sviluppare il pensiero critico e la capacità di problem-solving

- Obiettivo: Abituare gli studenti ad affrontare problemi complessi con approcci razionali, analitici e creativi.
  - Importanza: Queste competenze sono fondamentali in ambiti sia accademici che lavorativi, poiché permettono di analizzare situazioni, identificare problemi e proporre soluzioni.
- 

### 2. Promuovere la capacità di innovare

- Obiettivo: Incentivare gli studenti a progettare, creare e sperimentare idee nuove.
  - Importanza: Le competenze STEM alimentano la capacità di innovare in settori chiave come la tecnologia, l'ingegneria e la scienza, sostenendo il progresso economico e sociale.
- 

### 3. Preparare al mondo del lavoro

- Obiettivo: Fornire competenze tecniche e digitali richieste nei mercati del lavoro attuali e futuri.
  - Importanza: Molti settori, dall'informatica alla medicina, richiedono conoscenze in discipline STEM, con una crescente domanda di figure professionali in questi ambiti.
- 

### 4. Favorire l'alfabetizzazione scientifica e tecnologica

- Obiettivo: Aiutare gli studenti a comprendere i principi scientifici e tecnologici che governano il mondo.
  - Importanza: Questa comprensione è essenziale per prendere decisioni consapevoli su temi come il cambiamento climatico, la sostenibilità, la salute e le innovazioni tecnologiche.
-



#### 5. Potenziare la collaborazione e il lavoro di squadra

- Obiettivo: Insegnare agli studenti a lavorare in team per risolvere problemi e sviluppare progetti.
  - Importanza: Le carriere STEM spesso richiedono collaborazione interdisciplinare, e questa abilità è cruciale per lavorare efficacemente in gruppo.
- 

#### 6. Stimolare l'interesse per le materie scientifiche

- Obiettivo: Motivare gli studenti a esplorare e appassionarsi alle scienze, alla tecnologia, all'ingegneria e alla matematica.
  - Importanza: L'entusiasmo per queste discipline può influenzare positivamente il percorso educativo e professionale degli studenti, favorendo una maggiore partecipazione nei settori STEM.
- 

#### 7. Promuovere l'equità e l'inclusione

- Obiettivo: Ridurre il divario di genere e altre disparità nella partecipazione a carriere STEM.
  - Importanza: Garantire pari opportunità e rappresentanza in questi settori è essenziale per affrontare le sfide globali con prospettive diverse.
- 

#### 8. Potenziare le competenze trasversali (soft skills)

- Obiettivo: Sviluppare competenze come la comunicazione, la gestione del tempo, la curiosità e la capacità di adattamento.
  - Importanza: Le soft skills sono complementari alle competenze tecniche e sono sempre più richieste nel mondo del lavoro.
- 

#### 9. Integrare il pensiero computazionale

- Obiettivo: Abituare gli studenti a scomporre problemi complessi in parti più semplici e a utilizzare strumenti tecnologici per risolverli.
- Importanza: Il pensiero computazionale è alla base delle moderne tecnologie digitali ed



è fondamentale per sviluppare soluzioni innovative.

---

#### 10. Promuovere la sostenibilità

- Obiettivo: Educare gli studenti a utilizzare le conoscenze STEM per affrontare problemi globali come il cambiamento climatico e la scarsità di risorse.
  - Importanza: Una formazione STEM consapevole può contribuire alla costruzione di un futuro più sostenibile.
- 

L'integrazione delle competenze STEM nei curricula scolastici mira a formare cittadini e professionisti preparati a gestire le complessità del mondo moderno, a rispondere ai bisogni del mercato del lavoro e a partecipare attivamente alla costruzione di una società più equa, innovativa e sostenibile.





## Moduli di orientamento formativo

### I.C. CASELLE TORINESE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 1: Orientamento formativo

Partecipazione a percorsi formativi proposti dalla Regione Piemonte con attività svolte in classe.

#### Numero di ore complessive

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 20                 | 10                      | 30     |

#### Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● MINIBASKET

PRATICA DEL GIOCO DELLA PALLACANESTRO

Risultati attesi

IMPARARE I FONDAMENTALI DI QUESTO SPORT

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

### ● VOLLEY

INTRODUZIONE ALLA PRATICA DELLO SPORT DELLA PALLAVOLO

Risultati attesi

CONOSCENZA DELLE BASI DI QUESTO SPORT

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

### ● LIONS CLUB VENARIA REALE

CONCORSO DI ARTI GRAFICHE A TEMA

Risultati attesi

AFFINARE LE CAPACITA' DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DEGLI STUDENTI SU TEMI SPECIFICI

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

### ● RACCHETTE IN CLASSE

AVVIAMENTO ALLO SPORT DEL TENNIS E DEL PADEL



## Risultati attesi

---

### ACQUISIZIONE DEI FONDAMENTI DEL TENNIS E DEL PADEL

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● ORIENTAMENTO

---

### ORGANIZZAZIONE DI ATTIVITA' E OPEN DAYS PER FAVORIRE E GUIDARE LA SCELTA DEL FUTURO PERCORSO SCOLASTICO DI OGNI STUDENTE

## Risultati attesi

---

Scopo dell'orientamento è quello di individuare nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative e difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Magna

Aula generica

## ● ISTRUZIONE DOMICILIARE ALUNNI FRAGILI

Organizzazione di attività didattiche volte all'istruzione di studenti che non hanno la possibilità effettiva di frequentare la scuola in presenza.

Risultati attesi

Riuscire a colmare le lacune dovute alle assenze ripetute a causa di comprovate fragilità

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

abitazione del discente

## ● CERTIFICAZIONE DELF

CORSO PER L'ACQUISIZIONE DELLA CERTIFICAZIONE IN LINGUA FRANCESE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### Risultati attesi

---

#### ACQUISIZIONE DELLA CERTIFICAZIONE IN LINGUA FRANCESE LIVELLO A1

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● CERTIFICAZIONE KEY FOR SCHOOLS

---

Corso per l'acquisizione della certificazione del livello A2 DI LINGUA INGLESE secondo il quadro QCER

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

#### ACQUISIZIONE DELLA CERTIFICAZIONE IN LINGUA INGLESE LIVELLO A2

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● PROFILI DI SALUTE

Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica nella scuola primaria per le sue valenze educativo/formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Far acquisire consapevolezza del proprio corpo e acquisire uno stile sano di vita

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



### ● PARLA CON ME

CORSO ATTO A MIGLIORARE LE CONOSCENZE DELLA LINGUA ITALIANA RIVOLTO A STUDENTI CON GENITORI CHE PARLANO LINGUE NON ITALIANE

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

PERFEZIONAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA COME SECONDA LINGUA

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

### ● RETE SHE

RETE SHE PIEMONTE. Rete Regionale delle Scuole che promuovono Salute 500x630-01 Steadycam Li aiutiamo? Comunicare sui temi di salute è sempre complesso. Si oscilla tra stili differenti (è meglio far ridere o spaventare?) messaggi vari (informazioni, inviti all'azione,





pubblicità di servizi, ...) e buone LEGGI » FORMAZIONE Dors Scuole che promuovono salute: reti, partnership e azioni efficaci Dors, con l'autorizzazione della rete SHE (Schools for Health in Europe) e in collaborazione con gli USR di Piemonte e Lombardia, la Direzione Generale Sanità della Regione Lombardia e l'Università LEGGI » GAP Steadycam Contest PLAY THE GAME Tra gennaio e aprile 2017 il progetto Punta su di Te 2.0 lancia un concorso di prodotti mediali (video, manifesti, post per Social Network, ...) sul tema dell'Azzardo che pare LEGGI » MEDIA Steadycam CYBERBULLYING Dal 10 ottobre è possibile iscriversi al nuovo Mooc (corso online gratuito e aperto) promosso dal collettivo Decidi, dedicato allo spettro di comportamento del cyberbullying. DE.CI.DI., acronimo di Definirsi Cittadini LEGGI » MEDIA Steadycam #SMS SALUTE MEDIA SCUOLA SEMINARIO: Verso una comunità di pratiche per promuovere benessere Torino 18-19 Novembre 2016 Campus Einaudi & Convitto Umberto I Il Dors (ASL TO3), il Centro di Documentazione Steadycam dell'ASL CN2 LEGGI » BUONE PRATICHE Dors CONDIVIDERE GLI SPAZI FA BENE Si parla di shared use – ovvero di spazio condiviso, uso congiunto o uso comune – quando soggetti soprattutto pubblici, o associazioni locali, estendono l'orario di accesso, o aprono alla LEGGI » COS'E'. La Rete Piemontese delle Scuole che Promuovono Salute è un progetto che intende costruire una stretta alleanza tra i diversi enti che si occupano di Promozione della Salute individuando la Scuola come ambiente fondamentale del lavoro per la salute.

## Risultati attesi

la rete ha come obiettivo di strutturare (costruzione del Profilo di Salute), supportare (supervisione e formazione) e collegare (spazi web, incontri, news, ...) le attività per la salute promosse e realizzate all'interno delle Scuole della Regione Piemonte.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## INSIEME SI CRESCE

---

### PROGETTO SULLA CONTINUITA' E ACCOGLIENZA

#### Risultati attesi

---

conoscere interessi, aspettative e bisogni formativi degli alunni nel corso del loro sviluppo evolutivo; favorire il passaggio dalla Scuola Primaria a quella Secondaria di I grado; prevenire situazioni di disagio scolastico; promuovere una programmazione congiunta in direzione del coordinamento dei curricula; condividere strategie didattiche, stili educativi e pratiche di gestione nella relazione insegnamento - apprendimento; stimolare negli alunni abilità e competenze trasversali; sviluppare la cultura progettuale e relazionale tra i docenti della Scuola di base.

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari           | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno                 |

#### Risorse materiali necessarie:

---

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Magna         |
|      | Aula generica |

## ● DOPPIO SLALOM

---

### PROGETTO FINALIZZATO AL RECUPERO DEGLI STUDENTI AFFETTI DA DSA



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

#### FAVORIRE L'INCLUSIONE ED IL MIGLIORAMENTO DI STUDENTI CON DISTURBO DA DSA

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● CON I NOSTRI OCCHI (pedagogia con i genitori)

---

PEDAGOGIA CON I GENITORI

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

### POSITIVE RELAZIONI CON I GENITORI

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

---

| Aule | Aula generica |
|------|---------------|
|------|---------------|

## ● COPPA FERMI-GALILEI-KANGOUROU

---

### GARA DI MATEMATICA

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



## Risultati attesi

---

### MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITA' LOGICO-DEDUTTIVE

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

---

| Laboratori | Informatica   |
|------------|---------------|
| Aule       | Aula generica |

## ● PATRIMONIO STORICO CASELLE /AEGIS/ANPI

---

INCONTRO CON UN PARTIGIANO CHE PARLERÀ AGLI STUDENTI DELLA MEMORIA STORICA DEL NOSTRO PAESE E DELLA NOSTRA CITTA'

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



### Risultati attesi

---

FAR PRENDERE COSCIENZA AGLI STUDENTI DELLA STORIA DEL PROPRIO PAESE ATTRAVERSO TESTIMONIANZE REALI.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● CERTIFICAZIONE TRINITY DAL 1° AL 4° GRADO

---

Corso di potenziamento per l'acquisizione della certificazione di differenti livelli DI LINGUA INGLESE secondo il quadro QCER

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---



Acquisizione della certificazione dal livello pre-A1 al livello A2.2

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● #IO LEGGO PERCHE'

L'istituto si è gemellato con la libreria di Caselle, Ca'libro di Cirié e di Venaria dove, nella settimana dal 4 al 12 novembre, sarà possibile acquistare un libro da donare alla biblioteca scolastica. Inoltre, vi saranno interventi di promozione alla lettura nelle classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Riuscire ad incrementarne la biblioteca scolastica grazie all'acquisto dei libri e a rafforzare nella quotidianità dei ragazzi l'abitudine alla lettura.

Destinatari

Altro





Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

librerie

## ● EDUCAZIONE CIVICA

ORGANIZZAZIONE E DIFFUSIONE DELLE TEMATICHE INERENTI LA CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA IN TUTTI I PLESSI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

## ● LAB. SCUOLA FORMAZIONE CIAC

---

Progetto regionale Laboratori Scuola Formazione per prevenire e contrastare la dispersione scolastica per l'a.s. 2023-24, approvato dal Ministero con nota prot. n° 616 del 14 maggio 2008, che si realizza in collaborazione con Regione Piemonte. Il 6 dicembre 2023 è stata firmata la convenzione con il CIAC di Cirié.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

I destinatari sono alunni pluriripetenti con idoneità alle classi 1° 2° o 3° della scuola secondaria di I grado; pertanto interessa un numero ridotto di allievi ripetenti o pluriripetenti che frequentano le classi seconda o terza media. L'obiettivo è quello di favorirne l'inserimento, orientato alla personalizzazione del percorso di apprendimento e di migliorarne il successo formativo con il conseguimento del titolo di studio. Il nostro Istituto, come negli anni precedenti, fa riferimento al CIAC di Cirié. Gli allievi individuati destinatari del progetto, nel secondo quadrimestre, frequentano alternativamente la nostra scuola secondaria di primo grado e il



CIAC. Gli allievi non vengono inseriti nelle classi CIAC, ma costituiscono un gruppo indipendente che usufruisce soltanto dei locali del CIAC. Ci sono dei docenti a loro assegnati con i quali svolgono sia lezioni teoriche (corsi sulla Sicurezza, corsi di comunicazione, di orientamento, di motivazione, di progettazione) sia laboratori di attività pratiche volte alla realizzazione di un oggetto che sarà poi presentato all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Il progetto, che prevede un patto formativo tra scuola e famiglia.

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| Aule | Aula generica |
|------|---------------|
|------|---------------|

## ● CORSO DI LATINO

Corsi extracurricolari pomeridiani di avviamento al latino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Ampliamento delle conoscenze linguistiche e strumento valido per un futuro orientamento nelle scuole superiori



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● TEATRO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Progetto di teatro per la scuola dell'infanzia che sarà realizzato con il contributo del Comune di Caselle a.s. 2023/24

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

La principale finalità del progetto è quella di migliorare le capacità comunicative e relazionali utilizzando strumenti didattici non convenzionali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

Aula generica

## ● GIOCO-TEATRO

Laboratorio di comunicazione-attività GIOCO TEATRO PER 6 classi di prima della SSIG ATTIVATO con il contributo del Comune di Caselle t.se

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

La principale finalità del progetto è quella di migliorare le capacità comunicative e relazionali e di contribuire ad affrontare eventuali situazioni di disagio utilizzando strumenti didattici non convenzionali e strategie volte alla diffusione di un maggior benessere all'interno e all'esterno della scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Magna         |
|      | Aula generica |

## ● SCUOLA ATTIVA KIDS

Progetto nazionale sulla scuola primaria. Il Ministero dell'Istruzione (MI) e Sport e salute S.p.A, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN), promuovono il progetto nazionale Scuola Attiva kids che costituisce l'evoluzione di "Scuole aperte allo sport" realizzato negli scorsi anni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Obiettivo è la valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● SCUOLA ATTIVA JUNIOR

Progetto nazionale sulla scuola secondaria di I grado. Il Ministero dell'Istruzione (MI) e Sport e salute S.p.A, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN), promuovono il progetto nazionale Scuola Attiva junior che costituisce l'evoluzione di "Scuole aperte allo sport" realizzato negli scorsi anni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Obiettivo è la valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola secondaria di I grado per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● PROGETTO BIBLIOTECA

Da Gennaio Mercoledì pomeriggio presso BIBLIOTECA del COMUNE ORE 16.30-18.30 SUPPORTO studio ALUNNI 6-11 ANNI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità e competenze degli studenti coinvolti nel progetto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno





## ● MUOVI INSIEME +

Sono coinvolte la scuola Infanzia e la scuola Primaria. È una proposta che incoraggia bambini e ragazzi a camminare/correre all'aperto per 15 minuti al giorno durante l'orario scolastico: è semplice, gratuito ed efficace, in quanto migliora la forma fisica, la concentrazione, la salute sociale, emotiva e mentale ed il benessere generale dei bambini e degli insegnanti. Tutti i giorni, durante l'orario scolastico, le classi, accompagnate dagli insegnanti, escono dall'edificio scolastico per coprire la distanza di un miglio (circa 1600 metri) a passo svelto. Il tempo per svolgere questo compito quotidiano, vista l'andatura da tenere (circa 5 – 5.5 km/ora) è calcolato intorno ai 15-20 minuti, sicuramente non incidente sull'intera giornata trascorsa a scuola dagli studenti e dedicata alla didattica, ma favorente un maggior benessere e concentrazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

-promuovere il movimento e l'attività all'aria aperta come parte integrante della giornata a scuola, contrastare obesità e sedentarietà; - diffondere nella comunità scolastica informazioni, conoscenze ed esperienze di stili di vita sani; -promuovere l'esercizio della cittadinanza attiva ed educare alla conoscenza ed al rispetto dell'ambiente - migliorare le relazioni all'interno del gruppo classe coinvolgendo tutti gli studenti in base alle proprie capacità e risorse.

Risorse professionali

Interno





### ● LIBERI DI....LIBERI DA

Progetto di prevenzione-contrasto-bullismo-cyberbullismo-nelle-scuole-primario-ciclo-a.s.-2023/2024.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Prevenire il bullismo, educando i bambini e i ragazzi al rispetto, alla collaborazione e alla conoscenza del fenomeno.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



## Risorse materiali necessarie:

---

**Aule****Magna**

## ● CCRR

---

Consigli Comunali dei Ragazzi sono una realtà in diversi Paesi europei. A partire dal 1979 in Francia, queste forme di rappresentanza dei bambini e degli adolescenti si stanno diffondendo con grande rapidità, soprattutto grazie alla Convenzione Internazionale sui Diritti dell'infanzia del 1989. In Italia, negli ultimi anni, dopo la ratifica della Convenzione, e anche sulla spinta della Legge 285/97, ne sono stati attivati moltissimi, in modo particolare nel Centro Italia. L'obiettivo è quello di far esprimere i ragazzi e le ragazze in modo coerente: di dar loro l'idea di fare parte di una comunità, e che da questa comunità si devono far sollecitare. C'è dunque un compito educativo ed un compito sociale: da una parte la comunità deve stimolare la curiosità verso l'esterno, l'impegno al confronto e all'assimilazione creativa delle regole; dall'altra i ragazzi, integrati dialetticamente nella comunità, contribuiscono alla formazione di una società coesa e di tutti; L'incontro tra le generazioni, infatti, favorisce l'idea di una presa di responsabilità comune per il futuro, di una crescita comune e condivisa che tuteli e promuova, con diversi punti di vista, il patrimonio di tutti (dimensione pubblica ed ambiente) Da qui il bisogno di ascoltarli, di capirli. È per questi motivi che riteniamo necessario in primo luogo che si operi un lavoro di sensibilizzazione dei ragazzi, affinché possano assumere maggiore consapevolezza della dimensione pubblica e sociale nella quale tutti noi siamo inseriti: "dimensione pubblica" significa provare a guardare «ciò che c'è fuori», ciò che sta al di là di quello che succede nella propria casa o nella propria classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Decodificare una legge per comprendere l'iter burocratico e le sue implicazioni nella vita quotidiana □ Essere coscienti delle proprie responsabilità, sapendo pianificare, portare a termine e valutare un compito utile alla comunità □ Imparare a redigere un verbale al fine di rendere pubblico l'operato del CCRR □ Riflettere su temi quali la democrazia, l'integrazione, la libertà □ Collaborare attivamente al progetto "Ragazze e Ragazzi Spazio alla Gentilezza" □ Assumere in modo pertinente i ruoli che competono ad un "amministratore" tenendo presente il programma elettorale elaborato dai membri del CCRR

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● STEM FOR FUTURE

ATTIVITA' STEM e LINGUE PNRR DM 65/2023 Titolo del Progetto: STEM FOR FUTURE

Autorizzazione progetto: 0010129 del 22/01/2024 Codice progetto: TOIC89200E - M4C1I3.1-2023-1143-P-32029 CUP: D84D23003200006

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Cognitive: Sviluppo delle capacità logiche, di problem-solving e di pensiero critico. Tecniche: Acquisizione di competenze in programmazione, robotica, matematica applicata, scienze, o tecnologie innovative. Soft Skills: Miglioramento della comunicazione, del lavoro di squadra e delle competenze di gestione del tempo. 2. Maggiore Interesse per le Discipline STEM Incremento della motivazione e dell'interesse per le materie scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche. Sensibilizzazione sui percorsi di carriera nelle aree STEM. 3. Innovazione e Creatività

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Aule

Magna

Aula generica

## ● QUASI QUASI ASSAGGIO UN LIBRO

PROGETTO CON LA BIBLIOTECA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA CHE PREVEDE UN INCONTRO IL 12 MAGGIO 2025



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

### AVVICINAMENTO ALLA LETTURA

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

| Biblioteche | Classica |
|-------------|----------|
|-------------|----------|

## ● VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE

---

Le visite d'istruzione sono attività educative che permettono agli studenti di apprendere al di fuori dell'ambiente scolastico, attraverso esperienze dirette in luoghi di interesse culturale, storico, scientifico o naturale. Sono progettate per integrare i programmi didattici, favorire l'apprendimento interdisciplinare, promuovere la socializzazione e sviluppare competenze trasversali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Le visite d'istruzione sono un'opportunità formativa che offre agli studenti esperienze educative al di fuori dell'ambiente scolastico. I risultati attesi possono essere suddivisi in diverse categorie:

1. Risultati educativi Apprendimento interdisciplinare: Applicare conoscenze acquisite in classe in un contesto reale. Sviluppo di competenze trasversali: Stimolare il pensiero critico, la capacità di osservazione e l'analisi di fenomeni. Contestualizzazione: Comprendere meglio argomenti trattati nei programmi scolastici attraverso esempi pratici. 2. Risultati sociali Cooperazione e rispetto: Promuovere il lavoro di gruppo e il rispetto reciproco. Socializzazione: Rafforzare il senso di appartenenza al gruppo-classe e migliorare le relazioni tra pari. Autonomia: Stimolare la capacità di organizzarsi e di prendere decisioni in un ambiente controllato. 3. Risultati culturali e civici Cultura e patrimonio: Approfondire la conoscenza del patrimonio artistico, storico, culturale o scientifico del luogo visitato. Educazione civica: Sensibilizzare al rispetto di spazi pubblici, regole di convivenza e valori comuni. Apertura mentale: Ampliare gli orizzonti culturali degli studenti. 4. Risultati emozionali Coinvolgimento emotivo: Suscitare interesse e curiosità verso argomenti nuovi. Ricordi positivi: Creare esperienze memorabili che possano influenzare positivamente il percorso di apprendimento. Come monitorare i risultati?

Osservazione diretta: Valutare il comportamento degli studenti durante la visita. Attività post-visita: Proporre discussioni, relazioni scritte, o progetti per consolidare ciò che hanno appreso. Questionari e feedback: Chiedere agli studenti di condividere le loro impressioni sull'esperienza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento





## REGOLAMENTO VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE

Approvato dal Collegio dei docenti con delibera n. 7 del 17/10/2024 Approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 4 del 11/ 11 /2024

# PREMESSA

La revisione del Regolamento dei viaggi d'istruzione e visite guidate, già approvato nell'a.s. 2022/23, si è resa necessaria a seguito di chiarimenti del Ministero relativamente alla sicurezza, di Note ministeriali e dell'INAIL, di comunicazioni del Comune di Caselle Torinese, nonché della copertura assicurativa stipulata dall'Istituto Comprensivo con l'Agenzia.

## Art. 1 FINALITA'

L'arricchimento dell'offerta formativa, prodotto specifico dell'autonomia scolastica, si realizza attraverso iniziative integrative promosse dalla scuola a completamento dell'ordinaria attività curricolare. Rientrano tra queste iniziative i viaggi di istruzione, che per la loro importanza nel quadro generale della formazione degli allievi, devono trovare spazio nella progettazione e realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa.

Nella scuola dell'Autonomia, infatti, si profila una valorizzazione sempre più ampia ed incisiva di tutte le opportunità formative degli alunni, specie per quelle che hanno le fondamenta sul contatto diretto con diversi aspetti della realtà sociale, umana, civile, economica, ambientale e naturale del proprio paese o regione o di altri. In questa luce, i viaggi di istruzione, le visite guidate e gli scambi culturali sono una fattiva occasione di formazione per i bambini e ragazzi.

Le iniziative in oggetto hanno valenza didattica e quindi la finalità di integrare la normale attività della scuola sul piano della formazione generale e della personalità degli alunni. Anche sul piano della socializzazione, i viaggi di istruzione rappresentano opportunità da saper cogliere e sono momenti di grande importanza per un positivo sviluppo delle dinamiche socio affettive del gruppo classe.

I viaggi d'istruzione e le visite guidate costituiscono attività integrative delle attività istituzionali della Scuola. Sono perciò effettuati per esigenze didattiche, connesse con i programmi d'insegnamento e con l'indirizzo degli studi, esclusivamente per il conseguimento di obiettivi



cognitivi, culturali, nonché relazionali.

L'individuazione di un docente referente per ogni classe, e la disponibilità del personale di Segreteria a prendere contatti con le Agenzie e a seguire tutte le iniziative, portano ad individuare ed a programmare attività in maniera razionale e con la massima valenza didattica, potenziando l'abbinamento di classi per favorire la socializzazione ed il contenimento dei costi per gli studenti. Tutti i viaggi sono considerati come momento integrante dell'attività didattica e sono inseriti nella programmazione di classe.

## Art. 2 TIPOLOGIA DEI VIAGGI

1. Sono da considerarsi visite guidate le iniziative che comportano spostamenti organizzati delle scolaresche, che si esauriscono nell'ambito dell'orario curricolare delle lezioni o nell'ambito di un solo giorno.

2. Sono da considerarsi viaggi d'istruzione le iniziative che comportano il pernottamento degli alunni fuori sede e pertanto una maggiore complessità organizzativa. Per le visite guidate che richiedono l'impiego di un mezzo di trasporto e per i viaggi d'istruzione è indispensabile effettuare la relativa delibera del Consiglio d'Istituto.

In base alle loro tipologia si distinguono:

- 1- Viaggi di integrazione culturale: finalizzati alla conoscenza di aspetti paesaggistici, monumentali, partecipazione a manifestazioni o concorsi;
- 2- Viaggi di integrazione e di preparazione: visite ad aziende, unità di produzione, partecipazione a mostre;
- 3- Viaggi connessi ad attività sportive: partecipazione ad eventi organizzati a livello provinciale o regionale





- 4- Viaggi d'istruzione a fine I ciclo (classi terze della SSIG) anche nelle regioni limitrofe
- 5- Visite guidate: presso musei, gallerie, monumenti, località di interesse storico e artistico, parchi naturali; si effettuano nell'arco di una sola giornata.
- 6- Uscite didattiche: vengono così definite le visite guidate che implicano la partecipazione a manifestazioni diverse (conferenze, spettacoli teatrali, mostre, gare sportive...), oppure visite ad aziende – laboratori – scuole - edifici e strutture pubbliche - ubicati nel territorio dell'Istituto o nei comuni limitrofi.
- 7- SOGGIORNI LINGUISTICI destinati agli alunni della terza classe SSIG, di durata di una settimana, per la frequenza di Corsi di lingua all'estero.

## 8- SCAMBIO LINGUISTICO E GEMELLAGGI

Lo scambio linguistico – culturale avviene tra L' Istituto Comprensivo di Caselle e un Istituto scolastico di pari grado francese o inglese. Tale esperienza è intesa come un importante momento di confronto e di crescita per gli alunni delle classi terze della SSIG. Si svolgerà in due settimane. FASE 1: in Italia e FASE 2: all'estero. La sistemazione degli alunni, sia all' estero che in Italia, sarà in famiglia.

Il requisito essenziale per la partecipazione degli alunni aspiranti è la dichiarazione da parte delle famiglie di essere disponibili ad ospitare a casa propria uno studente francese/inglese nel periodo dello scambio, offrendo vitto e alloggio, a sostenere tutte le spese per le uscite di gruppo sul territorio incluse nel programma del gemellaggio in Italia di quella settimana, nonché ad assumersi tutte le responsabilità necessarie e seguire tutte le indicazioni fornite per un'ottimale accoglienza dell'ospite straniero. Le spese, per il viaggio, per le uscite di gruppo sul territorio, nella settimana dello scambio in Italia, per il proprio/a figlio/a e per l' alunno/a straniero, saranno a carico delle famiglie. Per tale attività è stata predisposta relativa Modulistica, allegata al presente Regolamento.

Considerato che lo scambio linguistico è un'esperienza di potenziamento, in base alla disponibilità della scuola estera ( e quindi delle famiglie straniere) che verrà indicata per il numero max dei partecipanti, se è il caso, occorre procedere ad una selezione fra tutti gli alunni delle classi seconde SSIG dell'anno scolastico precedente.

I criteri di selezione che la Commissione adotterà saranno in primis i voti di lingua francese o



Inglese conseguiti dagli alunni negli scrutini finali dell' a.s. precedente alla realizzazione dello scambio, presi nell' ordine:

- 1- voto 10/10 in lingua francese/inglese
- 2- voto 9/10 in lingua francese/inglese

Nel caso in cui ci fossero più alunni con i suddetti requisiti rispetto ai posti disponibili, a parità di voto, si terrà conto anche della valutazione dell'area delle lingue straniere (voto nella lingua diversa dal Paese dello scambio) ed eventualmente successivamente anche della media dei voti di tutte le materie.

Nel caso in cui non si arrivasse al numero degli alunni con i suddetti requisiti, si prenderanno in considerazione gli alunni che riporteranno il voto di 8/10 in lingua francese/inglese.

Non potranno partecipare allo scambio alunni colpiti da importanti provvedimenti disciplinari, né quelli che evidenzino gravi insufficienze nelle discipline di studio.

Si precisa che:

- i viaggi d'istruzione per gli alunni delle classi terze della Scuola secondaria di I grado possono prevedere anche un pernottamento fuori sede;
- le visite guidate possono avere la durata massima di un'intera giornata;
- le uscite didattiche si devono concludere entro l'orario di lezione della classe/sezione;
- le uscite sul territorio sono le uscite all'interno del Comune di Caselle Torinese, a piedi o con lo Scuolabus comunale, gratuito (in determinate fasce orarie ) o a pagamento anche nei Comuni limitrofi.

## Art. 3- PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA'

Al fine di poter organizzare il viaggio o l' uscita, la procedura sarà la seguente:



- Proposta dei Docenti all' interno del Consiglio di classe/interclasse/intersezione con l'individuazione degli obiettivi cognitivo-culturali e relazionali collegati allo sviluppo delle capacità di analisi e di rielaborazione critica degli alunni, all'organizzazione dei contenuti di apprendimento e all'approfondimento dei contenuti disciplinari, per soddisfare il crescente bisogno di integrazione tra esperienza interna ed esterna alla scuola.
- Individuazione dei Docenti accompagnatori
- Eventuale Autorizzazione cumulativa annuale dei genitori
- Il Piano annuale delle visite guidate e dei viaggi , approvato dagli Organi Collegiali-Collegio dei docenti e Consiglio d' Istituto- va inserito nel POF dell'anno scolastico di riferimento, integrando e/o modificando il PTOF.
- Autorizzazione del Dirigente Scolastico

## Art. 4- DESTINATARI

I viaggi o le visite guidate delle seguenti tipologie: viaggi di integrazione culturale, viaggi di integrazione e preparazione, viaggi connessi ad attività sportive, visite guidate, uscite didattiche, sono rivolte a tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado .

Agli alunni della scuola dell'infanzia sono rivolte solo le seguenti tipologie: visite guidate e uscite didattiche nel territorio comunale ove è ubicata la scuola e presso aziende/fattorie didattiche ubicate nei Comuni possibilmente vicini, compatibilmente con le strutture esistenti e disponibili; l' uscita può essere breve o per l' intera giornata.

E' obbligatorio acquisire il consenso scritto di chi esercita la patria potestà.

Gli alunni dovranno essere in possesso di un documento di identificazione rilasciato dalla scuola o del certificato di identità personale; per i viaggi all'estero (Alunni SSIG) sono obbligatori i



documenti validi per l'espatrio.

Le visite guidate e i viaggi di istruzione si configurano come esperienze di apprendimento e di crescita della personalità alle quali devono partecipare tutti gli alunni della classe, salvo giustificati impedimenti. La percentuale dei partecipanti dovrà essere non inferiore al 80% degli studenti di ogni classe, così come indicato nella C.M. N. 291/92. A tal fine e in ottemperanza delle norme ministeriali, tenendo conto della conoscenza da parte degli insegnanti delle singole realtà di classe, si dovrà valutare attentamente che i viaggi proposti non comportino un onere eccessivo per le famiglie.

Gli alunni che non partecipano all'uscita sono tenuti alla frequenza delle lezioni, saranno inseriti nelle classi/sezioni del plesso. Coloro che non si presenteranno a scuola dovranno giustificare l'assenza.

E' facoltà da parte dei docenti del Consiglio di classe/Interclasse, in accordo con il Dirigente, non fare partecipare a viaggi d'istruzione o a visite guidate gli alunni che nel corso dell'anno hanno mostrato atteggiamenti non idonei e/o sono stati sanzionati. Le famiglie, nel corso dell'a.s. saranno informate per tempo sull'andamento disciplinare dei figli e sull'eventuale possibilità di non partecipare ai viaggi programmati.

Non è prevista la partecipazione dei genitori.

I docenti accompagnatori e gli alunni sono coperti dalla assicurazione stipulata dall'Istituto.

Prima della partenza i genitori degli allievi partecipanti segnalano particolari situazioni di ordine medico- sanitario concernenti allergie alimentari o di altro tipo o terapie in atto e autorizzano i docenti accompagnatori

a svolgere ogni pertinente azione in favore degli allievi interessati.

Nel caso di alunni con particolari bisogni e terapie farmacologiche si osserveranno le Linee Guida di somministrazione dei farmaci a scuola, così come indicato dal MIUR e dal Ministero della Salute (Nota del 25/11/2005).

Durante i viaggi d'istruzione gli allievi hanno l'obbligo di osservare il Regolamento di disciplina;



eventuali violazioni sono contestate in loco e sanzionate al rientro in sede.

## Art. 5 DESTINAZIONE

Per le visite guidate si ritiene opportuno raccomandare una attenta valutazione in merito alla durata del trasporto al fine di "armonizzare" tempo di percorrenza e tempo dedicato alla visita vera e propria; in particolare per gli alunni della scuola dell'infanzia è consigliabile che il tempo di percorrenza si esaurisca nel limite massimo di un' ora.

I viaggi di istruzione possono essere organizzati in Italia e nei Paesi Europei aderenti alla UE (Francia e Regno Unito) per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, al fine di farli partecipare a soggiorni e scambi linguistici e culturali.

Per l'utilizzo di ditte di autotrasporto e/o il ricorso ad agenzie di viaggio, è necessario acquisire le autorizzazioni di legge.

Per coprire brevi distanze, al fine di abbattere i costi, si potranno utilizzare i mezzi pubblici presenti sul territorio ( Pullman che copre la tratta Torino- aeroporto, treno).

Per le "uscite didattiche sul territorio" o dei comuni limitrofi si può utilizzare lo scuolabus.

## Art. 6 DURATA DEI VIAGGI E PERIODI DI EFFETTUAZIONE

Il numero massimo dei viaggi di istruzione e delle visite guidate è di cinque giorni nell'anno scolastico. Per i SOGGIORNI LINGUISTICI si terrà conto della durata del Corso linguistico.

Per lo scambio linguistico la durata massima è di 2 settimana, una in Italia e una all' estero.

Considerata l'opportunità che non vengano sottratti tempi eccessivi alle normali lezioni in classe, si





definiscono i seguenti criteri valevoli per ciascun anno scolastico e riferiti a ciascun grado di scuola:

- SCUOLA DELL'INFANZIA: si potranno effettuare esclusivamente uscite didattiche e/o visite guidate

nell'ambito della Provincia/Regione qualora sia fattibile dal punto di vista organizzativo.

Il numero massimo di visite guidate è fissato in 2 giorni; quello delle uscite didattiche in 3 giorni;

- SCUOLA PRIMARIA: si potranno effettuare uscite didattiche e/o visite guidate nell'ambito della Provincia/Regione non escludendo la possibilità di uno sconfinamento in altra Provincia/Regione allorché la località di arrivo sia confinante o comunque prossima, qualora sia fattibile dal punto di vista organizzativo.

Il numero massimo di visite guidate è fissato in 2 giorni; quello delle uscite didattiche in 3 giorni;

- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: si potranno effettuare uscite didattiche e/o visite guidate, sulla base della programmazione dei Consigli di Classe, per un numero massimo di 5 giorni.

Le classi del terzo anno potranno effettuare un viaggio d'istruzione della durata massima di 3 giorni (uno

o max due pernottamenti).

I viaggi di istruzione e le visite guidate devono essere scaglionati nell'arco dell'anno scolastico, evitando la programmazione nell'ultimo mese prima della fine delle attività didattiche, fatta salva la partecipazione ad eventi nazionali programmati in quel periodo (Es. Salone del libro a Torino).

Nello specifico è fatto divieto di effettuare viaggi oltre il 15 giugno per la Scuola dell'Infanzia, il 31 maggio per

la Scuola Primaria e il 15 maggio per la Scuola Secondaria di Secondo Grado, salvo deroghe eccezionali proposte



dal Consiglio di classe e autorizzate dal Consiglio di Istituto per uscite o visite connesse ad attività sportive, ambientali, naturalistiche e manifestazioni di particolare rilevanza culturale e formativa.

Sono consentite, altresì, uscite a piedi e in pulmino sul territorio fino al termine delle lezioni.

Per ragioni di sicurezza è bene evitare di effettuare iniziative nei giorni prefestivi e nei periodi di alta stagione turistica e di intraprendere qualsiasi tipo di viaggio nelle ore notturne.

E' fatto divieto inoltre di programmare viaggi nei periodi di attività collegiali già pianificate, quali Consigli di Classe/Interclasse, Scrutini, Collegi o in coincidenza di altre particolari attività istituzionali della scuola (elezioni scolastiche, prove Invalsi, esami linguistici come Trinity, Key etc.).

## Art. 7 -ORGANI COMPETENTI, PROCEDURE, ORGANIZZAZIONE

Il Piano delle visite guidate e dei viaggi di istruzione, va elaborato sul MODULO PIANO VISITE –(Allegato) per ogni plesso e conterrà:

- le classi coinvolte e il relativo numero di alunni
- la meta e la data di effettuazione
- mezzo di trasporto da utilizzare
- nominativo del docente referente, degli insegnanti accompagnatori e di almeno un sostituto per ciascuna delle classi coinvolte
- Totali partecipanti

Il Piano viene approvato dagli organi collegiali della scuola, dal Consiglio di Intersezione/Interclasse/Classe, dal Collegio Docenti e successivamente viene deliberato dal



Consiglio di Istituto entro il mese di novembre, in modo da poter esperire per tempo gli avvisi/gare per acquisire il servizio e costo.

Il piano generale, una volta approvato e deliberato, diventa esecutivo consentendo ai docenti di dare avvio alle procedure necessarie all'uscita, inserirlo nella programmazione di classe e presentarlo per sommi capi nei consigli di Classe/Interclasse/Intersezione del mese di novembre.

I viaggi di istruzione devono essere approvati dal Consiglio di Istituto non appena definiti i dettagli organizzativi e comunque in tempo utile per espletare tutte le procedure.

Per le uscite previste nei primi mesi dell'anno scolastico, le delibere degli organi collegiali devono essere acquisite nel corso del precedente anno scolastico.

In casi particolari ed eccezionali, quali comunicazioni/informazioni tardive o partecipazione ad eventi, l'autorizzazione può essere data dal Dirigente, fermo restando la possibilità di assicurare la procedura amministrativa e la ratifica successiva degli Organi Collegiali.

## PROCEDURE

- Per i viaggi e/o uscite il docente referente deve acquisire l'adesione delle famiglie degli alunni, comunicando la meta, la data e il programma del viaggio, la quota indicativa (che potrebbe subire variazioni sulla base del numero definitivo dei partecipanti) e l'impegno al pagamento- (MODULO PRE-ADESIONE)
- Trasmettere all'Ufficio di segreteria (entro il mese di novembre) la domanda di autorizzazione e di dichiarazione di assunzione di responsabilità, coerente con il Piano delle uscite didattiche (Allegato Modulo A).
- Il responsabile di plesso sulla base di quanto comunicato dal referente del viaggio (Scuola dell'Infanzia e Primaria) e dalla Commissione viaggi (SSIG), predispone la sostituzione degli insegnanti accompagnatori impegnati nel viaggio, per i giorni in cui saranno assenti nelle classi non interessate al viaggio.





- Il personale dell'ufficio di segreteria consegna al docente referente gli elenchi degli alunni, voucher, i

recapiti dell'agenzia viaggi degli hotel e dei vettori.

- l'insegnante referente, al termine del viaggio, in caso di eventuali inconvenienti, dovrà redigere una relazione dettagliata che la scuola successivamente invierà all' Agenzia.

- le uscite nel territorio a piedi, costituiscono regolare ed ordinaria attività didattica e pertanto non necessitano delle delibere degli Organi Collegiali. Non vanno inserite nel MODULO PIANO VISITE, ma considerate inerenti alla programmazione didattica e significative per la/le classe/classi. Potranno essere organizzate dandone comunicazione con almeno 72 ore di preavviso al Dirigente, compilando il MODELLO A, ed alla referente orari e sostituzioni del plesso.

## Art. 8- DOCENTI ACCOMPAGNATORI

I docenti accompagnatori devono far parte di coloro che sono stati assegnati alla classe.

E' prevista la presenza di almeno un docente ogni quindici studenti e nel caso di alunni portatori di disabilità si designa, in aggiunta al numero degli accompagnatori, l'insegnante di sostegno, ed eventualmente anche un insegnante di altra disciplina, per garantire una sorveglianza più mirata.

Tale procedura dovrà essere garantita per tutte le uscite, comprese quelle che si effettuano nell'ambito del comune.

I docenti accompagnatori hanno l'obbligo di attenta ed assidua vigilanza esercitata a tutela sia dell'incolumità

degli alunni che del patrimonio artistico e ambientale del luogo visitato.

Per i viaggi all'estero almeno uno dei docenti deve possedere una buona conoscenza della



lingua del paese da visitare.

Deve essere comunque previsto un docente accompagnatore supplente che all'occorrenza sia pronto a sostituire un collega che, per gravi e imprevisti motivi, non sia in grado di intraprendere o continuare il viaggio.

Il nominativo del supplente deve essere indicato obbligatoriamente all'atto della richiesta.

Nei viaggi finalizzati allo svolgimento di attività sportive, i docenti accompagnatori saranno preferibilmente quelli di scienze motorie e sportive.

I docenti accompagnatori degli alunni, pur se sfiorano l'orario di servizio del giorno in cui si effettua il viaggio, non possono usufruire di recuperi, fatta salva la possibilità, qualora si tratti di un viaggio di più giorni tra cui un giorno festivo.

Nel caso in cui la Cooperativa che opera all'interno dell'Istituto fosse disponibile e ne avesse copertura assicurativa, può essere presa in considerazione la partecipazione degli Educatori, fermo restando che non venga utilizzato per la partecipazione all'uscita il monte ore settimanale già assegnato all'alunno/a diversamente abile.

I docenti accompagnatori devono essere individuati tra i docenti appartenenti alle classi frequentate dagli alunni partecipanti al viaggio. L'incarico di accompagnatore costituisce una prestazione di servizio particolarmente impegnativa. In particolare i docenti devono: a. fare l'appello alla partenza, comunicare tempestivamente alla agenzia viaggi organizzatrice ed alla scuola i nominativi degli eventuali assenti, sottoscrivere i relativi documenti di viaggio (voucher, titoli di trasporto) b. vigilare sugli studenti affinché:

- siano puntuali al momento della partenza ed a tutti gli appuntamenti collettivi previsti
  - tengano costantemente comportamenti corretti ed adeguati in tutte le situazioni;
  - non procurino danni allo stato delle camere d'albergo, segnalando i guasti o problemi riscontrati prima dell'ingresso nelle stesse;
  - sappiano che tutto ciò che viene consumato nelle camere d'albergo (bibite dal frigo, telefonate dalle camere)
- o che sia danneggiato, sarà addebitato agli occupanti all'atto della partenza;



- non assumano iniziative diverse dalle indicazioni dei docenti, soprattutto in ordine a spostamenti autonomi e uscite serali;

- osservino le disposizioni previste dal Regolamento di Istituto che rimane in vigore per l'intero periodo di svolgimento dell'iniziativa didattica anche fuori sede;

c. attenersi scrupolosamente al programma dell'attività, che potrà essere modificato per cause di forza

maggiore soltanto dal responsabile di viaggio delegato dal Dirigente Scolastico;

d. informare tempestivamente il Dirigente Scolastico dell'andamento del viaggio, degli inconvenienti verificatisi nel corso del viaggio o della visita guidata, con riferimento anche al servizio fornito dall'agenzia o ditta di trasporto attraverso una relazione scritta.

In riferimento alla C.M. del 14/02/1992 n.291, si conviene che nella programmazione dei viaggi è prevista la presenza di almeno un accompagnatore ogni 15 alunni fermo restando l'elevazione di tre unità per gruppo uscente; nel caso di uscite – visite – viaggi- uscite nel territorio con classi abbinate per tutti gli ordini di scuola. Per gli alunni certificati si prevede il rapporto di due alunni/un accompagnatore (per accompagnatore si intende docente di sostegno o del Consiglio di classe, anche in rapporto 1 docente/2 alunni o in un rapporto numerico 1 docente/1 alunno in base alla gravità della disabilità e all'attività didattica proposta.

Le uscite nel territorio per la scuola secondaria di I Grado potranno essere effettuate anche con un solo docente per classe, considerato il grado di autonomia degli alunni stessi.

I docenti dovranno valutare di volta in volta il grado di maturità degli alunni della classe e comunicare eventuali criticità al Dirigente Scolastico con largo anticipo.

Nel caso di viaggi con classi abbinate deve essere garantita la presenza di almeno un accompagnatore titolare delle classi coinvolte; per docente titolare si intende anche il docente supplente annuale e fino al termine delle attività didattiche.

Per la sola Scuola Primaria tra i titolari si includono anche gli insegnanti di Potenziamento.



I docenti accompagnatori dovranno essere sempre individuati contestualmente alla promozione dell'iniziativa, unitamente a quella dell'eventuale sostituto. Deve essere assicurato, di norma, l'avvicendamento dei docenti accompagnatori, in modo da evitare ove possibile che lo stesso docente partecipi a più di un viaggio d'istruzione nel medesimo anno scolastico. Tale limitazione non si applica alle visite guidate, pur essendo comunque auspicabile una rotazione dei docenti accompagnatori, al fine di evitare frequenti assenze dello stesso insegnante.

Per il solo viaggio in pullman, qualora la capienza del pullman affidato non corrisponda all'intera classe partecipante o all'intero gruppo uscente, le Classi potrebbero essere smembrate sui pullman. In questo caso l'incarico di vigilanza è in capo ai docenti del pullman che vigilano su tutti gli alunni all'interno del veicolo e in caso di sosta anche negli autogrill.

L'ufficio provvederà a consegnare al docente referente l'elenco degli alunni e quest'ultimo provvederà alla sistemazione per ogni pullman in modo che i docenti accompagnatori possano procedere all'appello, che in questo caso non coincide con quello della classe.

## Art. 9 – Utilizzo di cellulari

Per quanto concerne l'uso di cellulari o strumenti analoghi, in coerenza con il Regolamento di Istituto e la Nota Ministeriale Prot. n. 5274 dell' 11/07/2024, durante le uscite didattiche, gli alunni possono utilizzarli per l'attività didattica di BYOD (es. foto) solo se specificamente autorizzati dai docenti, in tutti gli altri momenti dell'uscita devono tenerli spenti e non in vista, rispettando le norme di comportamento del Regolamento di Istituto.

Nelle uscite possono, solo se autorizzati dai docenti, utilizzare i telefoni per chiamare i genitori.

Nei viaggi di istruzione di più giorni (SSIG), quando gli alunni si ritireranno nelle camere per dormire dovranno consegnare i telefoni personali spenti, che saranno riconsegnati al mattino. La ricarica dovrà essere effettuata durante la cena o comunque prima della consegna.



## Art. 10- ONERI FINANZIARI

Le spese di realizzazione di visite didattiche e viaggi di istruzione, riportate sugli appositi capitoli di bilancio, sono a carico dei partecipanti. Pertanto, le proposte riguardanti le uscite dovranno tenere conto delle reali possibilità economiche delle famiglie al fine di evitarne oneri eccessivi.

Per il pagamento, i genitori provvederanno personalmente ad effettuare il versamento tramite PAGOPA.

La spesa a carico di ciascun partecipante, determinata dopo la prenotazione, dovrà avvenire con pagamento tramite PAGOPA, che sarà riportato nell' EVENTO del Registro elettronico ARGO- SEZIONE TASSE E CONTRIBUTI - per singolo alunno.

Si fa presente che

- Saranno considerati alunni partecipanti al viaggio d'istruzione coloro che compileranno l'autorizzazione

riportata sul DIARIO scolastico e la consegneranno all' insegnante di classe entro la data stabilita.

- Caricato l'evento della gita, le famiglie dovranno effettuare il pagamento con PAGOPA

Il pagamento può essere effettuato mediante applicazione (app della banca/posta) o presso una ricevitoria.



- Una volta effettuato il pagamento non è necessario inviare nessuna ricevuta in segreteria ma potrà essere conservata per eventuali detrazioni fiscali.
- Il pagamento dovrà essere effettuato entro 10 gg dalla creazione dell' evento (e comunque prima della data dell'

uscita/viaggio).

- Decorsi i 10 giorni si procederà al controllo dei versamenti.
- Nel caso in cui :
  - un alunno in elenco come partecipante che **ha effettuato già il pagamento**, non possa più partire (per qualsiasi motivo), non avrà alcun rimborso.
  - un alunno in elenco come partecipante che **non ha ancora effettuato il pagamento** e non può più partire ( per qualsiasi motivo), dovrà comunque versare la quota.

Per i viaggi di più giorni o quelli più costosi all'atto dell'adesione potrà essere richiesta una caparra per il pagamento dei costi fissi, e in caso di recessione non verrà restituita.

All'alunno che non possa partecipare per sopravvenuti importanti documentati motivi, l'





eventuale rimborso

sarà stabilito dall' Agenzia dei viaggi, in base alle condizioni previste.

#### **Art. 11- Revisione del Regolamento**

Il presente Regolamento è rivedibile in presenza di modifiche rilevate dal Collegio dei docenti o da comunicazioni pertinenti.

#### **Art. 12 -Modalità di pubblicizzazione**

Il presente Regolamento è pubblicato sul sito web dell' Istituto Comprensivo di Caselle

<http://www.iccaselletorinese.edu.it>

#### **Art. 13 – Norme finali**



Per quanto non espressamente previsto dal presente Regolamento si rinvia alla normativa di disciplina della materia in vigore.

Il presente Regolamento, approvato dal Collegio dei docenti con delibera n. 7 del 17/10/2024 e dal Consiglio d'istituto con delibera n. 4 del 11 / 11 /2024, ha vigore fino a nuova redazione.

Il Dirigente Scolastico Prof.ssa Giuseppa Muscato

(Documento firmato digitalmente

ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse)

## ● CANTAN...DO RE MI FA SOL

PROGETTO DI MUSICA PER LA SCUOLA PRIMARIA (CLASSI QUINTE)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali





## Risultati attesi

---

### ACQUISIZIONE DI ABILITA' CANORE DI BASE

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

| Aule | Aula generica |
|------|---------------|
|------|---------------|

## ● Progetto Scuola Nazionale Special Olympics Italia

---

Il Progetto Scuola di Special Olympics Italia rientra tra le Attività progettuali scolastiche a carattere nazionale e regionale promosse dagli Organismi Sportivi affiliati al CONI e al CIP. Il Progetto Scuola di Special Olympics Italia consente di sperimentare e valorizzare le diverse abilità, creando occasioni di conoscenza diretta, aumentando la disponibilità all'accoglienza della diversità e cercando di cambiare la vita degli studenti con disabilità intellettive, riuscendo così ad intervenire sulle ingiustizie, ad evitare l'isolamento, ad educare al rispetto e intervenire sull'attività che devono affrontare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Il Progetto Scuola di Special Olympics Italia incoraggia docenti e studenti ad essere promotori del cambiamento culturale e sociale. Attraverso il gioco e l'attività sportiva unificata, si creerà una comunità scolastica sempre più inclusiva. Infatti lo sport fornisce ai giovani, con e senza disabilità intellettive, l'opportunità di allenarsi e giocare insieme come compagni di squadra. Con questo approccio si sviluppano non solo le abilità tecniche, ma nel fornire opportunità relazionali, si stringono amicizie e si promuove il rispetto per i compagni, i giovani diventano promotori dell'inclusione dentro e fuori dal campo. Il progetto scuola offre l'opportunità ai giovani, con o senza disabilità intellettive, di essere leader nelle proprie scuole e comunità, promuovendo il rispetto e l'accoglienza delle diversità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

IC.CASELLE-STR. SALGA -ANDERSEN - TOAA89201B

IC.CASELLE- ST.CALDANO-ANDERSEN - TOAA89202C

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

SEZIONE B-L SI RIMANDA ALL'ALLEGATO

#### Allegato:

programmazione B-L a.s.2024-25.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

SI RIMANDA ALL'ALLEGATO

#### Allegato:

Programmazione IRC INFANZIA 24-25.pdf

### Criteri di valutazione delle capacità relazionali



SI RIMANDA ALL'ALLEGATO NEI CRITERI DI OSSERVAZIONE

## **SEZIONE C-H-E**

SI RIMANDA ALL'ALLEGATO

### **Allegato:**

Programmazione C-H-E a.s. 2024-25.pdf

## **SEZIONE F-I-M**

SI RIMANDA ALL'ALLEGATO

### **Allegato:**

Programmazione F-I-M 2024-25.pdf

## **SEZIONE G**

SI RIMANDA ALL'ALLEGATO

### **Allegato:**

SEZIONE G.pdf

## **SEZIONI STRADA CALDANO**

SI RIMANDA ALL'ALLEGATO



## **Allegato:**

EMOZIONANDO\_241129\_090910.pdf

## **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

I.C. CASELLE TORINESE - TOIC89200E

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Continuità scuola dell'infanzia – scuola primaria

Il Documento è in fase di aggiornamento per adeguamento alle disposizioni di cui all' O.M. del 2025

## **Allegato:**

DOCUMENTO PER IL PASSAGGIO DI INFORMAZIONE SC INFANZIA PRIMARIA.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Capire l'importanza delle regole all'interno di un gruppo nei diversi momenti e ambienti di vita quotidiana

Stabilire regole di comportamento adeguate alle diverse situazioni



## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

• Definizione della propria identità. • Avvio all'autonomia. • Capacità di relazionarsi con coetanei e adulti. • Rispetto delle prime regole sociali.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si valuterà il livello delle conoscenze acquisite nelle diverse discipline.

il Documento è in fase di aggiornamento per adeguamento alle disposizioni di cui all' O.M. del 2025".

### **Allegato:**

Rubrica valutativa Scuola Primaria (1)[31258].pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Il comportamento sarà valutato dai docenti, tenendo conto del rispetto delle regole, del Patto di responsabilità e della convivenza civica in classe.

il Documento è in fase di aggiornamento per adeguamento alle disposizioni di cui all' O.M. del 2025".

### **Allegato:**

Valutazione del comportamento.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Il Documento è in fase di aggiornamento per adeguamento alle disposizioni di cui all' O.M. del 2025".

Attenersi alla Normativa vigente relativa alla valutazione DPR del 22 giugno del 2009, nello specifico Art. 1. La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

Art. 2. Valutazione degli alunni nel primo ciclo di istruzione

Art. 7. Valutazione del comportamento

Art. 9. Valutazione degli alunni con disabilità

Art. 10. Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. nello specifico artt. 1-11

### **CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

Per quanto riguarda l'ammissione alla classe successiva, il Collegio dei docenti nella seduta del 26/10/2023 ha deliberato di attenersi a quanto stabilito dal MIM. Infatti, il Ministero dell'istruzione – ora MIM – nell'offrire una propria lettura dell'art. 6 del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 ha affermato, con Circolare del 20 ottobre 2017, che «l'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione».

"In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi."

### **Allegato:**

valutazione delle discipline SSIG.pdf





## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

### **CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO**

Per quanto riguarda l'ammissione all' Esame di Stato, il Collegio dei docenti nella seduta del 26/10/2023 ha deliberato di attenersi a quanto stabilito dal MIM. Infatti, il Ministero dell'istruzione – ora MIM – nell'offrire una propria lettura dell'art. 6 del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 ha affermato, con Circolare del 20 ottobre 2017, che "L'ammissione degli studenti della scuola secondaria di primo grado all'esame conclusivo del primo ciclo costituisce la regola generale, derogabile soltanto ove risultino condotte rilevanti sul piano disciplinare ai sensi dell'art. 4, comma 6, D.P.R. 24 giugno 1998, n. 249 ovvero si riscontri una parziale o mancata acquisizione da parte dell'alunno dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

"In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi."

Nello specifico, il voto di ammissione all'esame di Stato:

- è il frutto della media aritmetica ponderata delle valutazioni finali , ottenute dall'allievo nei tre anni di scuola secondaria di primo grado, secondo la seguente incidenza: 1° anno 20%; 2° anno 20%; 3° anno 60 %;
- può essere arrotondato (per eccesso o per difetto) in base a situazioni particolari, tenendo conto del percorso di miglioramento, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione, della regolarità e qualità del lavoro svolto dall'alunno.

Nel caso in cui un alunno venga ammesso all' Esame di Stato con una o più insufficienze il voto di ammissione é pari a sei (6).



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

I docenti sono preparati e regolarmente aggiornati e l'istituto partecipa regolarmente ad iniziative per l'inclusione.

##### Punti di debolezza:

Non vengono utilizzati quasi mai software specifici per l'apprendimento.

#### Inclusione e differenziazione

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

I docenti sono preparati e regolarmente aggiornati e l'istituto partecipa regolarmente ad iniziative per l'inclusione.

##### Punti di debolezza:

Non vengono utilizzati quasi mai software specifici per l'apprendimento.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie



## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e dopo aver acquisito la documentazione, predispone il P.E.I. approvato successivamente dal Consiglio di classe. La tempistica e le azioni sono definite ad inizio d' anno scolastico, in modo da avere il documento completo entro il 30 novembre dell' anno di riferimento.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I Piani Educativi Individualizzati (PEI) sono elaborati dal Consiglio di classe con la presenza dei genitori dell' alunno , del Neuropsichiatra dell' ASL, dell' Educatore comunale e di altre figure che supportano l' alunno nel percorso scolastico.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia é fondamentale e in genere di costante collaborazione.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione in itinere e finale viene effettuata dal Consiglio di classe sulla base del P.E.I.

### Approfondimento

---

Il Gruppo di lavoro si attiene alle Linee guida condivise.



## Allegato:

LINEE\_GUIDA\_GLI-e-GLO-signed.pdf



## Aspetti generali

Organizzazione

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO

- Quadrimestri

Figure e Funzioni organizzative

|                                      | FIGURA | N. UNITÀ ATTIVE | FU |
|--------------------------------------|--------|-----------------|----|
| Collaboratore del DS                 | 1      |                 |    |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | 9      |                 |    |
| Funzione strumentale                 | 5      |                 |    |
| Responsabile di plesso               | 5      |                 |    |
| Animatore digitale                   | 1      |                 |    |
| Coordinatore dell'educazione civica  | 1      |                 |    |
| Coordinatore di classe (SSIG)        | 19     |                 |    |
| Referenti Interclassi                | 5      |                 |    |

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

|                           | CLASSE DI CONCORSO ASSEGNATA | N. UNITÀ<br>ATTIVE | A<br>REA |
|---------------------------|------------------------------|--------------------|----------|
| Docente infanzia          |                              | 26                 |          |
| Docente sostegno infanzia |                              | 7                  |          |
| Docente primaria          |                              | 58                 |          |



| CLASSE DI CONCORSO ASSEGNATA                                                                                                                                          | N. UNITÀ<br>ATTIVE | A<br>REA |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|
| Docente sostegno primaria                                                                                                                                             | 19                 |          |
| A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO                                                                                                             | 2                  |          |
| A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO                                                                                                 | 10                 |          |
| A028 - MATEMATICA E SCIENZE                                                                                                                                           | 7                  |          |
| A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO                                                                                                                      | 2                  |          |
| A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO                                                                                                  | 2                  |          |
| A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO                                                                                                                  | 2                  |          |
| AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA<br>SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)                                                                      | 5                  |          |
| Docente di sostegno SSIG                                                                                                                                              | 13                 |          |
| Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza                                                                                                             |                    |          |
| Organizzazione Uffici amministrativi                                                                                                                                  |                    |          |
| RESPONSABILE/UFFICIO                                                                                                                                                  |                    | A        |
| Direttore dei servizi generali e amministrativi                                                                                                                       |                    |          |
| Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa                                                                                              |                    |          |
| SERVIZIO OFFERTO                                                                                                                                                      |                    |          |
| Registro online                                                                                                                                                       |                    |          |
| Link al servizio: <a href="https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp">https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp</a> |                    |          |
| sito web                                                                                                                                                              |                    |          |
| Link al servizio: <a href="http://www.iccaselletorinese.it">www.iccaselletorinese.it</a>                                                                              |                    |          |
| Reti e Convenzioni attivate                                                                                                                                           |                    |          |





ELENCO RETI E CONVENZIONI

RETI E CONVENZIONI TOTALI: 7

Con i nostri occhi

Formazione C.IA.C

Rete SHE Piemonte

Formazione Ambito TO07

Gruppo NOI

COLORIAMO IL NOSTRO FUTURO

Rete Formazione ATA

Piano di formazione del personale docente

ELENCO DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE TOTALI: 10

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI

[ATTO D' INDIRIZZO DIRIGENTE a.s. 2023.24](#)

Formazione neo assunti

FORMAZIONE COVID

CORSO per l'inclusione degli alunni con disabilità

CORSI DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

[Approfondimento](#)



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Collaboratore del DS                 | I COLLABORATORI del DS mettono a disposizione le loro competenze gestionali, organizzative e di coordinamento, per far funzionare al meglio la scuola e rispondere alle richieste delle famiglie nell'organizzazione dell'Istituto e del personale docente.        | 1 |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Supporta il dirigente dal punto di vista organizzativo e didattico                                                                                                                                                                                                 | 5 |
| Funzione strumentale                 | I docenti incaricati di Funzione Strumentale (F.S.) si occupano di quei settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario ottimizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione.           | 4 |
| Responsabile di plesso               | Il responsabile di plesso facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accoglie gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà del plesso, riceve le domande e le richieste di docenti e genitori, collabora con il personale A.T.A.. | 3 |
| Animatore digitale                   | L'animatore digitale è una figura strategica per l'innovazione della scuola digitale. Le sue funzioni principali sono la formazione del                                                                                                                            | 1 |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                     | personale docente, la realizzazione di una cultura digitale nella scuola e l'adozione di soluzioni innovative dal punto di vista tecnologico.                                                                                                                                                                                                                                              |   |
| Team digitale                       | Il team per l'innovazione tecnologica supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento                                                               | 6 |
| Coordinatore dell'educazione civica | Il referente avrà il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata"                                                                                                 | 1 |
| Docente tutor                       | Docente tutor studenti universitari e neo immessi in ruolo. Il loro compito è quello di fornire informazioni e risolvere dubbi e problemi che gli studenti incontrano nella loro vita universitaria o lavorativa, supportandoli nelle difficoltà di ordine organizzativo e didattico. Referente e Tutor già individuato in Collegio. Le nomine dipendono dal n. degli studenti richiedenti | 8 |
| COMMISSIONE PER L'INCLUSIONE        | contribuire alla raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere per l'area BES; proporre focus/confronti sulle problematiche relative all'area BES. Proporre strategie per la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del livello di inclusività della scuola.                                                                                       | 6 |



|                                               |                                                                                                                 |   |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| COMMISSIONE<br>FORMAZIONE SEZIONI<br>INFANZIA | Ha la finalità di realizzare classi che siano il più possibile omogenee tra loro ed eterogenee al loro interno. | 2 |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                              |                                                                                                                 |   |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| COMMISSIONE<br>FORMAZIONE CLASSI<br>PRIMARIA | Ha la finalità di realizzare classi che siano il più possibile omogenee tra loro ed eterogenee al loro interno. | 2 |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                          |                                                                                                                 |   |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| COMMISSIONE<br>FORMAZIONE CLASSI<br>SSIG | ha la finalità di realizzare classi che siano il più possibile omogenee tra loro ed eterogenee al loro interno. | 2 |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| COMMISSIONE<br>ELETTORALE | Gestire il registro degli aventi diritto al voto<br>Verificare le liste elettorali e le candidature<br>Assicurarsi che lo statuto e le procedure elettorali descritte vengano rispettate<br>Nominare degli scrutatori (nel caso di voto a scrutinio segreto)<br>Proclamare i risultati elettorali | 6 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                    |                                                                                                                                                                        |   |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| COMMISSIONE ORARIO | La Commissione orario predispone l'orario scolastico sulla base delle discipline e dei quadri orari esplicitati nel PTOF e delle esigenze organizzative dell'Istituto. | 2 |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| COMMISSIONE MENSA | Le Commissioni Mensa svolgono un ruolo di collegamento tra l'utenza e il Servizio di Ristorazione Scolastica, collaborano nel monitoraggio della gradibilità dei pasti e delle modalità di erogazione del servizio, facendosi carico di riportare i suggerimenti e i reclami che pervengono dall'utenza stessa. | 3 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| COMMISSIONE<br>SICUREZZA | La Commissione Sicurezza ha il compito di procedere, di concerto con il dirigente scolastico ed i suoi collaboratori, a verifica dello stato delle strutture degli edifici scolastici; di formulare proposte risolutive di eventuali problemi rilevati; di favorire la collaborazione fra le componenti della scuola. | 10 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ORIENTAMENTO INGRESSO              | Si tratta di ORGANIZZARE giornate di orientamento caratterizzate da incontri di presentazione dell'offerta formativa, delle regole di accesso ai corsi di studio e dei servizi offerti agli studenti                                                                                                                                                                                                                  | 4  |
| ORIENTAMENTO USCITA                | L'attività di "Orientamento in uscita" si propone lo scopo di aiutare gli alunni a maturare una scelta consapevole degli studi. Di fronte alla vastità delle opzioni e ai mutamenti continui che investono il mondo della formazione e il mondo del lavoro è fondamentale sapersi orientare.                                                                                                                          | 2  |
| COMMISSIONE INVALSI                | Fornisce supporto e informazioni ai Dipartimenti disciplinari per l'elaborazione di prove comuni, percorsi di approfondimento e supporto alla didattica. Collabora con il Nucleo Interno di Valutazione per l'elaborazione del RAV, del Piano di Miglioramento e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.                                                                                                          | 11 |
| TEAM DIGITALE                      | Il Team Digitale è un gruppo operativo che, sotto la guida della figura dell'Animatore Digitale, lavora per la progettazione, realizzazione e diffusione delle iniziative di innovazione digitale del PNSD.                                                                                                                                                                                                           | 6  |
| COMMISSIONE USCITE DIDATTICHE SSIG | All'inizio dell'anno scolastico, la commissione gite si fa carico di organizzare viaggi di Istituto e propone alcune mete per le diverse tipologie. Le sottopone all'analisi del Consiglio di Classe che delibererà in merito, sulla base delle motivazioni didattiche e della partecipazione degli alunni. La commissione stila il piano gite per l'intero a.s. e lo propone al collegio docenti per l'approvazione. | 2  |
| DIPARTIMENTI SSIG                  | I docenti, all'interno dei Dipartimenti disciplinari,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4  |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                             | hanno il compito di prendere decisioni comuni sulla didattica della disciplina o dell'area disciplinare stabilendo anche eventuali collegamenti e attività interdisciplinari.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| COORDINATORI CDC<br>SSIG    | il coordinatore si occupa della stesura del piano didattico della classe, controlla e redige tutti gli atti burocratici del consiglio di classe che presiede, fa opera di monitoraggio dell'andamento didattico della classe e delle assenze degli alunni, comunica con le famiglie tutte le situazioni particolari, mantiene contatti frequenti con tutti i docenti della classe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 19 |
| Coordinatori<br>INTERCLASSE | Fornisce un quadro attendibile e aggiornato dell'andamento delle dinamiche della classe evidenziando la presenza di gruppi, casi disciplinari, dando informazioni in merito al recupero, sostegno, approfondimento, al Consiglio di Classe / Interclasse / Intersezione, (agli allievi) e alle famiglie; Cura i rapporti con la rappresentanza dei genitori nel Consiglio di Classe / Interclasse / Intersezione; Cura i rapporti scuola-famiglia (in itinere, durante i Consigli di Classe / Interclasse / Intersezione); Presiede le assemblee dei genitori in occasione delle elezioni dei rappresentanti; Controlla la frequenza alle lezioni sul registro di classe (note, ritardi, assenze, permessi, ecc.) informando il DS qualora emergessero situazioni di criticità; Controlla il verbale redatto dal segretario. | 7  |
| COMMISSIONE ERASMUS<br>+    | è un organo (generalmente scolastico o universitario) che si occupa di programmare, coordinare e monitorare le attività legate al programma europeo Erasmus+. I suoi compiti principali includono la promozione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  |



dell'internazionalizzazione attraverso la mobilità di studenti e docenti, la gestione dei progetti di accreditamento, la pianificazione di scambi culturali, la formazione linguistica e digitale del personale, e l'organizzazione di attività per lo scambio di buone pratiche.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|--------------------------------------|---------------------|-----------------|
|--------------------------------------|---------------------|-----------------|

|                  |                                                                                           |   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Docente primaria | Attività di POTENZIAMENTO CLASSI SCUOLA PRIMARIA                                          |   |
|                  | Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul> | 4 |

|                     |                                                                                           |   |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Docente di sostegno | Supporto                                                                                  |   |
|                     | Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul> | 1 |

| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|-------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|
|-------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|

|                             |                                                                                                                                            |   |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| A028 - MATEMATICA E SCIENZE | Il Docente di potenziamento collabora con il DS per delle ore settimanali.                                                                 |   |
|                             | Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul> | 1 |





# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Ufficio protocollo

L'ufficio protocollo ha il compito di registrare tutti i documenti in arrivo all'Istituto, che possono pervenire per posta, via fax, per e-mail oppure possono essere consegnati di persona.

Ufficio acquisti

L'addetto agli acquisti si occupa di individuare i potenziali fornitori, di analizzare le offerte valutando il miglior rapporto qualità/prezzo, di validare e contattare i fornitori prescelti e negoziare i termini di acquisto e le condizioni della fornitura: quantità, tempi, prezzi, modalità di consegna.

Ufficio per la didattica

La segreteria didattica supporta e fornisce allo studente tutte le informazioni relative all'attività didattica (orari delle lezioni, ricevimento dei docenti, piani di studio, passaggi di corso di studi, ecc).

Ufficio per il personale A.T.D.

L'ufficio personale si deve occupare dei seguenti adempimenti: Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico.



---

PERSONALE SCUOLA PRIMARIA  
e INFANZIA Amministrative

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line

PAGOPA



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: S.H.E. SCHOOLS FOR HEALTH IN EUROPE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: RETE FORMAZIONE ATA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: UNITO- USCOT

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

L' Istituzione scolastica di Caselle è sede di tirocinio ai sensi del DM 249/2010, e s.m.i.

### TIROCINI DIRETTI

A seguito di convenzione stipulata con l' Università di Torino e di altre città, studenti universitari del Corso di laurea magistrale a ciclo unico per l'insegnamento nella scuola dell'Infanzia e nella scuola Primaria, svolgono il tirocinio presso le scuole dell' Istituto Comprensivo, sotto la guida di docenti Tutor individuati (c.d. tirocinio ordinario).

Per i tirocini ordinari, trova applicazione il D.M. 08/11/2011, che all'art. 2. comma 2 prevede

"I tutor dei tirocinanti sono individuati e nominati dai dirigenti scolastici delle istituzioni scolastiche,



tenendo conto del requisito di almeno cinque anni di servizio d'insegnamento a tempo indeterminato, in assenza del quale non è possibile assumere l'incarico di tutor dei tirocinanti ”.

## Denominazione della rete: **Formazione Scuola-Lavoro (FSL)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Gli studenti della Scuola Secondaria di secondo grado- Liceo Juvarra di Venaria Reale, hanno la possibilità di svolgere le ore del Percorso "Alternanza scuola-lavoro" presso i plessi scolastici-

## Denominazione della rete: **COSTRUIAMO GENTILEZZA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Il progetto é nazionale e coinvolge tutti i gradi di scuola dell' Istituto Comprensivo.

## Denominazione della rete: **CONSIGLIO COMUNALE RAGAZZI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

## Approfondimento:

Il progetto e le attività sono destinate alla creazione di una coscienza civica. Tra le attività rientrano il CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE, sostenuto dal Comune di Caselle.

## Denominazione della rete: TIROCINI PER LA SPECIALIZZAZIONE SU SOSTEGNO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

### TIROCINI PER LA SPECIALIZZAZIONE SUL SOSTEGNO

La scuola è accreditata quale sede di tirocinio per il VI Corso di specializzazione per il sostegno per





ogni ordine e grado (c.d. tirocinio sostegno).

“Il tutor dei tirocinanti è un docente individuato fra coloro che prestano servizio presso l'istituzione scolastica sede del tirocinio diretto. E' individuato sulla base della disponibilità, del curriculum, di incarico di insegnamento per non meno di 7 anni, e secondo le priorità di seguito indicate:

- docente in servizio con contratto a tempo indeterminato, specializzato per le attività di sostegno, incaricato su posto di sostegno, con non meno di 5 anni di anzianità di servizio;
- docente in servizio con contratto a tempo indeterminato, specializzato per le attività di sostegno, incaricato su posto comune o disciplinare, con non meno di 5 anni di anzianità di servizio su posto di sostegno (ruolo o pre-ruolo ).

Il Dirigente scolastico - a seguito di attivazione dei tirocini - ha il compito di concordare le convenzioni ed il piano di realizzazione e di svolgimento delle attività direttamente

con l'Università presso cui il tirocinante sta svolgendo il corso di laurea/la specializzazione.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Corso di formazione per MONITOR TOUCH- WACEBO

CORSO ONLINE PER L'UTILIZZO DEI NUOVI MONITOR TOUCH SITUATI NELLE AULE

|                           |                                                            |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|
| Destinatari               | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni    |
| Modalità di lavoro        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola                     |

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI NEO ASSUNTI

L'attività è gestita dalla Scuola capofila dell' AMBITO TO07. L'attività è destinataa i docenti neo immessi in ruolo nell' a.s. 2023/24, nonché ai docenti vincitori del Concorso, Procedura ex articolo 59 DL 25/5/2021 nr. 73

|                           |                                                                                       |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Destinatari               | Docenti neo-assunti                                                                   |
| Modalità di lavoro        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito                                                |



## Titolo attività di formazione: DIGITAL LEARNING

CORSI DI FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE PER IL PERSONALE SCOLASTICO - DOCENTI E ATA -PNRR (D.M. 66/2023) CNP: M4C1I2.1-2023-1222-P-41993 - TITOLO: DIGITAL LEARNING - CUP: D83H24000000006

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Destinatari               | Gruppi di miglioramento                |
| Modalità di lavoro        | • Laboratori                           |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Titolo attività di formazione: CORSI DI LINGUE

CORSI LINGUE DOCENTI – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” di cui al D.M 65/2023

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Destinatari               | Gruppi di miglioramento                |
| Modalità di lavoro        | • Laboratori                           |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: **DIGITAL LEARNING**

---

Attività volte a potenziare le abilità informatiche dei docenti e personale ATA.

|             |                                                         |
|-------------|---------------------------------------------------------|
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
|-------------|---------------------------------------------------------|

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: RETE ATA I.C. Caselette

---

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro

coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola