



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

TOIC89200E

I.C. CASELLE TORINESE



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

10

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

10

Risultati scolastici

10

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

12

Competenze chiave europee

13

Risultati a distanza

14

Prospettive di sviluppo

15

Altri documenti di rendicontazione

16



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

La città di Caselle é orientata verso un'espansione massiccia, con nuovi insediamenti abitativi sia residenziali sia popolari. Il flusso migratorio avviene da Torino a questa cintura, ma anche da diversi paesi extracomunitari (tasso immigrati 2015 5.2% di cui il 46.7% di nazionalità Romena- dati ISTAT Comune di Caselle T.se). La popolazione di Caselle Torinese al 31/12/2024 é di 13.733 abitanti.

La scuola interviene anche integrando il proprio servizio con altri Enti: Comune, Asl, Servizi socio-assistenziali, volontariato locale, Agenzie educative che a vario titolo operano sul territorio. Il livello socio culturale, leggendo i dati ISTAT del Comune, e' medio-basso (il reddito medio pro-capite e' inferiore a quello regionale) . Rispetto ai comuni limitrofi, la popolazione presenta un'alta percentuale di alunni diversamente abili seguiti dall'educativa territoriale (dati comunicati dal Consorzio Inter comunale Servizi socio assistenziali territorio di Ciriè).

VINCOLI

Molti nuclei familiari versano in condizione di disagio socio-culturale ed economico. Parecchi sono i nuovi residenti con genitori entrambi lavoratori, senza parenti a cui affidare i figli. Pertanto, sempre piu' numerose, alla scuola dell'infanzia e primaria, sono le richieste di orario prolungato con i servizi connessi. Il profilo della famiglia si ripercuote sull'utenza scolastica caratterizzata da scarsi stimoli culturali.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Il Comune di Caselle conta sulla presenza dell'aeroporto "S. Pertini" che, permettendo collegamenti (passeggeri e merci) nazionali e internazionali, costituisce una risorsa organizzativa e lavorativa per il territorio. Per questo rappresenta un centro di smistamento verso aree culturali diversificate (Residenze Sabaude, Musei, Edifici di interesse storico/architettonico...). E' in funzione tutto l'anno la Biblioteca Civica, nei cui locali funziona l' "Informa Giovani", che svolge attività di informazione su: formazione professionale, consultazione gazzette, orientamento per la scelta scolastica. Il Comune finanzia il Centro di Aggregazione Giovanile che propone attività formative e ludico-ricreative per i ragazzi e i giovani della cittadina. Sul territorio sono presenti diverse associazioni culturali, sportive e di volontariato sia comunali sia private con le quali la scuola collabora creando in modo sinergico opportunità di arricchimento formativo.



VINCOLI

Sul territorio comunale, pur essendo presenti alcune piccole aree industriali affiancate a zone rurali con aziende agricole di piccole e grandi dimensioni, il tasso di disoccupazione e' rimasto invariato. Gli Enti locali hanno subito tagli che hanno determinato un impoverimento nell'erogazione dei contributi.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Sul Comune di Caselle sono presenti cinque plessi siti in un'area geograficamente delimitata e pertanto tutti facilmente raggiungibili. Nell'ultimo periodo sono stati effettuati interventi di miglioramento sia nel settore dell'edilizia scolastica, sia nell'implementazione della parte informatica. L'Istituto dispone ora di una rete Wi-Fi che e' presente in tutti i locali dei plessi. La scuola riesce ad arricchire l'offerta formativa attraverso i contributi volontari di sponsor e famiglie e con la partecipazione a progetti finanziati dal MIUR, dai PON, dagli Enti locali e da privati (banche, supermercati etc.)

VINCOLI

Sotto il profilo strutturale, due dei plessi necessitano ancora di interventi migliorativi, mentre gli altri richiedono opere di manutenzione ordinaria. La possibilità di utilizzare le risorse di rete, Lim e Wi-Fi, strumenti tecnologici ad alta qualità, per una didattica inclusiva e interattiva e' limitata dalla distribuzione non capillare degli stessi e da una linea ADSL non sufficientemente ampia. La crisi di questi ultimi anni ha ridotto il supporto economico della Comunità e degli Enti Locali.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto principale
I.C. CASELLE TORINESE
Tipo Istituto
ISTITUTO COMPRENSIVO -

DETTAGLI ISTITUTO PRINCIPALE:

Indirizzo
Strada Salga n.14/16 CASELLE TORINESE 10072 CASELLE TORINESE
Codice
TOIC89200E - (Istituto principale)
Telefono
0119961339
Fax
0119914628
Email
TOIC89200E@istruzione.gov.it
Pec
toic89200e@pec.istruzione.it



Sito web

www.iccaselletorinese.edu.it/

PLESSI/SCUOLE:**IC.CASELLE-STR. SALGA -ANDERSEN**

Codice Meccanografic

TOAA89201B Ordine Scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA Indirizz

STRADA SALGA 3 CASELLE TORINESE 10072 CASELLE TORINESE

IC.CASELLE- ST.CALDANO-ANDERSEN

Codice Meccanografic

TOAA89202C Ordine Scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA Indirizz

STRADA CALDANO 22 CASELLE TORINESE 10072 CASELLE TORINESE

IC. CASELLE - "RODARI"[DETTAGLI](#)

Codice Meccanografic

TOEE89202N Ordine Scuola:

SCUOLA PRIMARIA Indirizz

VIALE BONA 33 CASELLE TORINESE 10072 CASELLE TORINESE

Sito Web:

<https://www.iccaselletorinese.edu.it/>

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Attrezzature servizi e infrastrutture totali considerando tutti i plessi

Laboratori

- Disegno
- Informatica
- Lingue
- Multimediale

Aule



- Proiezioni
- Auditorium

Strutture sportive

- Palestra
- Piscina

Servizi

- Mensa
- Scuolabus
- servizi di pre, post interscuola

Attrezzature multimediali

- PC e Tablet presenti nei Laboratori
- LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori 12

Si fa presente che dette dotazioni informatiche sono state acquisite con i finanziamenti dei PON e Decreto sostegni.

E' necessario implementare il numero delle LIM e dei PC affinché tutte le classi abbiano tali strumenti didattici.

Risorse professionali**Personale****I.C. CASELLE TORINESE**

Codice Meccanografico TOIC89200E

Personale Docente

Scuola per l'infanzia		Posti
Docenti		34
Scuola primaria		Posti
Docenti		71
Sostegno		Posti
Docenti		10

Classi di concorso

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)
 A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

A028 - MATEMATICA E SCIENZE

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Personale

Docenti

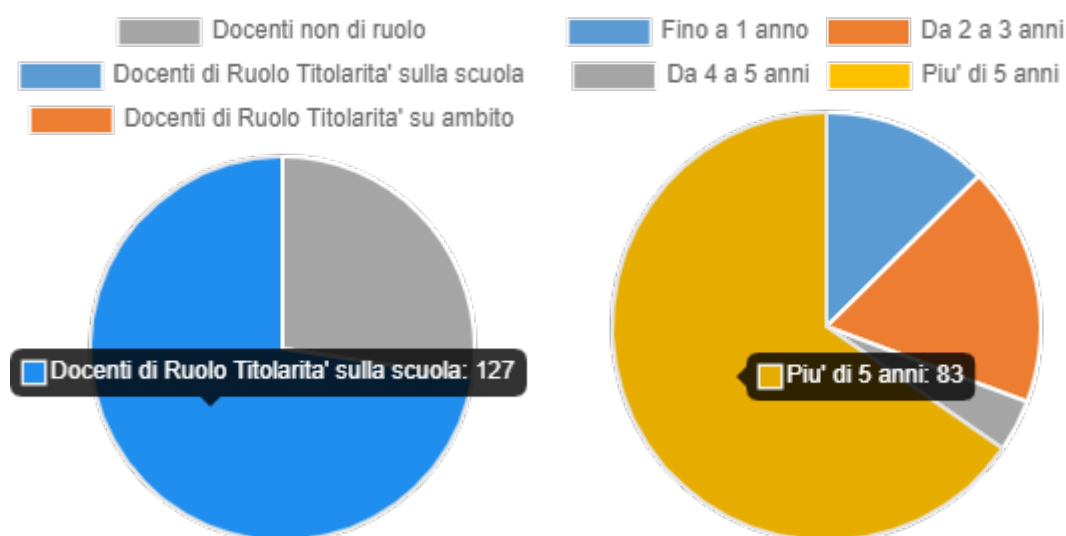
Posti totali

145

ATA

33

Distribuzione dei docenti



grafici di distribuzione dei docenti

Personale ATA

Personale ATA

Organico ATA

AA - ASSISTENTE AMMINISTRATIVO

CS - COLLABORATORE SCOLASTICO

DM - DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI

Popolazione scolastica

Opportunità:

Risulta essere bassa la percentuale di famiglie svantaggiate, quindi l'Isituto può contare su una adeguata collaborazione scuola-famiglia nel rispetto del patto di corresponsabilità

**Vincoli:**

Avendo un alto numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento si devono creare opportunità di potenziamento al di fuori dell'orario scolastico per gli studenti con competenze avanzate.

Territorio e capitale sociale**Opportunità:**

Vi sono molte opportunità per quanto riguarda le strutture sportive e le collaborazioni con alcune associazioni sportive del territorio.

Vincoli:

l'autobus del comune offre il proprio servizio la mattina, ma se ci dovessero essere degli spostamenti nella città fra un plesso e l'altro in orari diversi, il mezzo difficilmente viene reso disponibile.

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

La scuola offre servizi di pre e post scuola e il Comune offre il trasporto per l'entrata e uscita da scuola.

Vincoli:

Alcune palestre non sono agibili in caso di pioggia e in alcuni edifici parte dell'intonaco è crollato rendendo inagibili quei locali.

Risorse professionali**Opportunità:**

Alcune figure nell'Istituto hanno buone competenze professionali e certificazioni linguistiche e informatiche che permettono l'attivazione di corsi atti a far conseguire certificazioni linguistiche e informatiche agli studenti.

Vincoli:

Parecchio personale docente è a tempo determinato e non rimane nella scuola a lungo.

Popolazione scolastica**Opportunità:**

Risulta essere bassa la percentuale di famiglie svantaggiate, quindi l'Istituto può contare su una adeguata collaborazione scuola-famiglia nel rispetto del patto di corresponsabilità

Vincoli:

Avendo un alto numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento si devono creare opportunità di potenziamento al di fuori dell'orario scolastico per gli studenti con competenze avanzate.

Territorio e capitale sociale**Opportunità:**

Vi sono molte opportunità per quanto riguarda le strutture sportive e le collaborazioni con alcune associazioni sportive del territorio.

**Vincoli:**

Lo scuola bus del comune offre il proprio servizio la mattina, ma se ci dovessero essere degli spostamenti nella città fra un plesso e l'altro in orari diversi, il mezzo difficilmente viene reso disponibile.

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

La scuola offre servizi di pre e post scuola e il Comune offre il trasporto per l'entrata e uscita da scuola.

Vincoli:

Alcune palestre non sono agibili in caso di pioggia e in alcuni edifici parte dell'intonaco è crollato rendendo inagibili quei locali.

Risorse professionali**Opportunità:**

Alcune figure nell'Istituto hanno buone competenze professionali e certificazioni linguistiche e informatiche che permettono l'attivazione di corsi atti a far conseguire certificazioni linguistiche e informatiche agli studenti.

Vincoli:

Parecchio personale docente è a tempo determinato e non rimane nella scuola a lungo.

Popolazione scolastica**Opportunità:**

Accesso a finanziamenti e progetti specifici: Le scuole in contesti socio-economici svantaggiati spesso rientrano in programmi di finanziamento nazionali o europei, come il PON (Programma Operativo Nazionale), che offrono risorse per laboratori, attività extracurricolari e supporto formativo. Focus sull'inclusione: La presenza di numerosi studenti con DSA e disabilità spinge l'istituzione a rafforzare le politiche inclusive, favorendo un ambiente scolastico più accogliente e stimolante per tutti. Collaborazione con il territorio: Le scuole possono creare sinergie con associazioni, ONG o centri di supporto locali per offrire opportunità aggiuntive agli studenti, come tutoraggio, laboratori creativi o sportivi. Potenziale miglioramento delle competenze sociali: Lavorare in un ambiente eterogeneo, con diverse difficoltà, stimola empatia, tolleranza e collaborazione tra pari. Innovazione nella didattica: La necessità di adattare gli strumenti didattici per studenti con DSA e disabilità porta a sviluppare approcci più creativi e tecnologie inclusive (ad esempio, uso di strumenti compensativi digitali).

Vincoli:

Risorse economiche limitate: Le famiglie degli studenti potrebbero non avere le possibilità economiche per sostenere attività extracurricolari, acquisto di materiali scolastici o strumenti compensativi. Difficoltà nella partecipazione delle famiglie: Un basso livello culturale può tradursi in scarsa consapevolezza sull'importanza dell'educazione e un coinvolgimento limitato nei percorsi scolastici dei figli. Carico sul personale docente: Un numero elevato di studenti con DSA e disabilità richiede un significativo investimento in termini di personalizzazione didattica, formazione del personale e gestione delle dinamiche di classe. Rischio di dispersione scolastica: Un contesto socio-economico svantaggiato può favorire la scarsa motivazione o abbandono scolastico, specialmente se la scuola non riesce a presentarsi come un luogo stimolante e di crescita. Barriere strutturali: Non tutte le scuole dispongono di spazi adeguati o strumenti per favorire un'educazione realmente inclusiva (ad



esempio, aule attrezzate per disabilità motorie o cognitive). Gap formativo iniziale: Studenti provenienti da contesti meno favoriti spesso iniziano con competenze di base meno sviluppate, rendendo necessaria una maggiore attenzione nei primi anni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Un aumento dell'immigrazione porta a una maggiore diversità linguistica e culturale. Questo richiede programmi specializzati per supportare gli studenti che non parlano la lingua locale, come corsi di lingua secondaria o laboratori di integrazione.

Vincoli:

Necessità di personale qualificato, come insegnanti di italiano per stranieri (L2) o mediatori culturali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola offre servizi di pre e post scuola e il Comune offre il trasporto per l'entrata e uscita da scuola.

Vincoli:

Alcune palestre non sono agibili in caso di pioggia e in alcuni edifici parte dell'intonaco è crollato rendendo inagibili quei locali.

Risorse professionali

Opportunità:

Alcune figure nell'Istituto hanno buone competenze professionali e certificazioni linguistiche e informatiche che permettono l'attivazione di corsi atti a far conseguire certificazioni linguistiche e informatiche agli studenti.

Vincoli:

Parecchio personale docente è a tempo determinato e non rimane nella scuola a lungo.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento di ITALIANO nella Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado.

Traguardo

Raggiungimento di livelli adeguati alle competenze richieste nella comunicazione scritta e orale.

Attività svolte

Attivazione dei percorsi di potenziamento delle competenze di base relativi alla disciplina di italiano all'interno del Progetto PNRR.

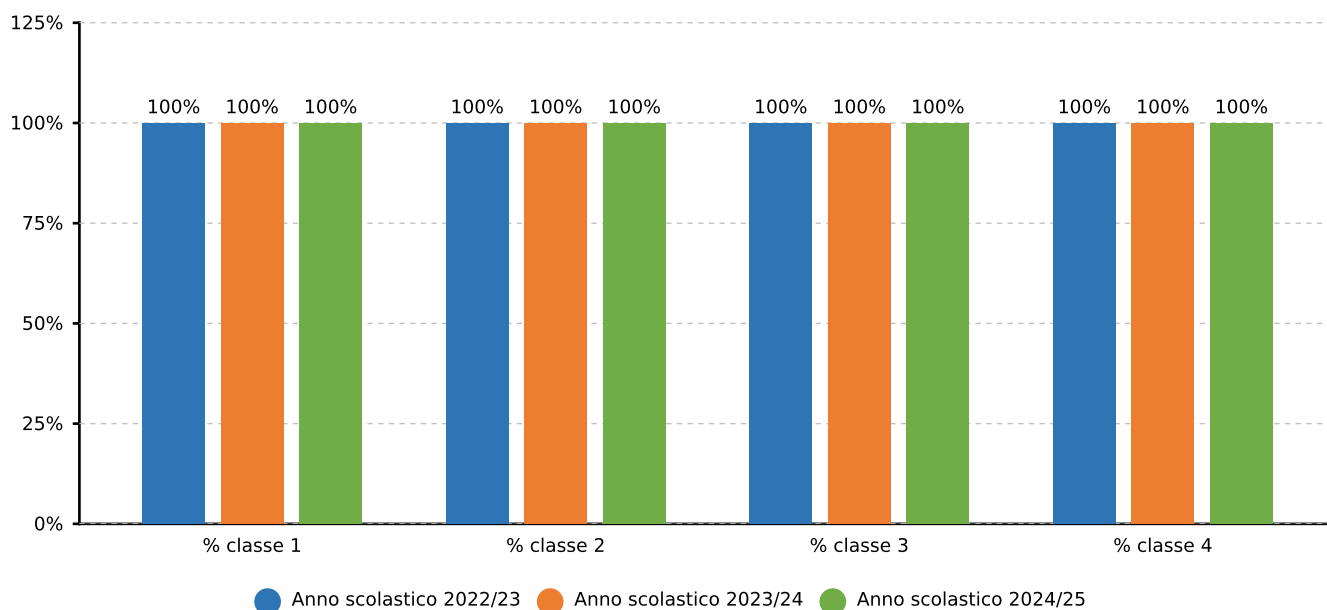
Risultati raggiunti

Gli alunni che hanno partecipato ai corsi attivati sono riusciti a raggiungere in livello adeguato.

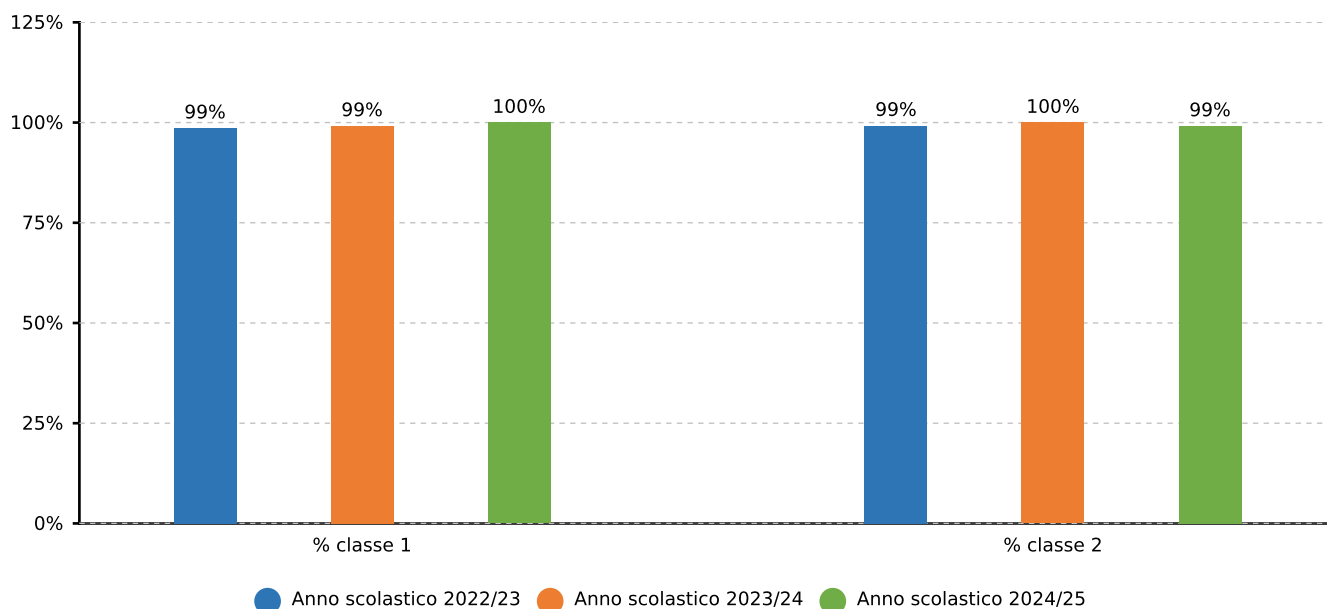
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

10AVVISORECLUTAMENTODELGRUPPODILAVOROPNRRDM65-Copia.docx.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziamento di ITALIANO e MATEMATICA nella Scuola primaria e Secondaria di I grado.

Traguardo

Far raggiungere agli alunni livelli adeguati di abilità e competenze in campo espressivo e logico.

Attività svolte

Attivazione dei percorsi di potenziamento delle competenze di base relativi alle discipline di italiano, matematica ed inglese, per gli alunni della scuola secondaria di I grado, all'interno del Progetto PNRR

Risultati raggiunti

Solo gli studenti che hanno partecipato attivamente ai corsi hanno raggiunto migliori risultati

Evidenze

Documento allegato

10AVVISORECLUTAMENTODELGRUPPODILAVOROPNRRDM65-Copia.docx.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Far acquisire consapevolezza delle abilità sociali, di cittadinanza attiva, dell'uso corretto dei social media e del rispetto dell'ambiente.

Traguardo

Raggiungimento di competenze sociali, di cittadinanza, digitali e ambientali.

Attività svolte

progetto CCRR

Risultati raggiunti

Ampia partecipazione degli studenti alle attività proposte e conseguente consapevolezza delle proprie abilità sociali

Evidenze

Documento allegato

CCRR.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Nell' ambito della continuità verticale gli alunni devono acquisire competenze spendibili in futuro.

Traguardo

Possesso di conoscenze, abilità e competenze che serviranno agli alunni nella costruzione del loro progetto di vita.

Attività svolte

Scambio linguistico con la Francia per gli studenti di terza SSIG

Risultati raggiunti

Buona conoscenza della lingua ed ampliamento degli orizzonti culturali

Evidenze

Documento allegato

5baa09e4-9ee4-4d26-8b2c-36e234923bf9.pdf



Prospettive di sviluppo

La scuola di un piccolo paese che dispone di un aeroporto nelle vicinanze ha un potenziale importante da valorizzare. L'aeroporto, infatti, può diventare una risorsa educativa che apre la scuola al mondo, facilita contatti internazionali e permette di sviluppare progetti con enti e professionisti del territorio. In questo contesto, gli scambi linguistici già attivi rappresentano un punto di forza che può essere ulteriormente ampliato, ad esempio con gemellaggi europei, moduli CLIL e attività di apertura interculturale.

Allo stesso tempo, la scuola deve affrontare la criticità dei bassi risultati in italiano e matematica. Per farlo, può attivare percorsi di potenziamento mirati, basati su metodologie più laboratoriali e coinvolgenti, supportati da una solida analisi dei dati e da azioni di recupero precoce. Anche la formazione dei docenti su strategie innovative e inclusive può contribuire a rendere l'apprendimento più efficace e motivante.

Un'altra dimensione importante è l'educazione civica, che la scuola sta già curando con attenzione. Questo impegno può evolvere ulteriormente attraverso progetti di cittadinanza attiva e digitale, attività legate alla sostenibilità e iniziative che coinvolgano la comunità locale, favorendo il senso di appartenenza e di responsabilità degli studenti.

In prospettiva, la scuola può costruire la propria identità proprio a partire da queste caratteristiche: un territorio connesso al mondo, un ambiente inclusivo, una comunità scolastica che punta sull'innovazione, sulla collaborazione con il territorio e sulla crescita delle competenze fondamentali. In questo modo, le criticità possono trasformarsi in occasioni di rilancio e sviluppo.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Titolo avviso/decreto Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 19/2024) Codice avviso/decreto M4C1I1.4-2